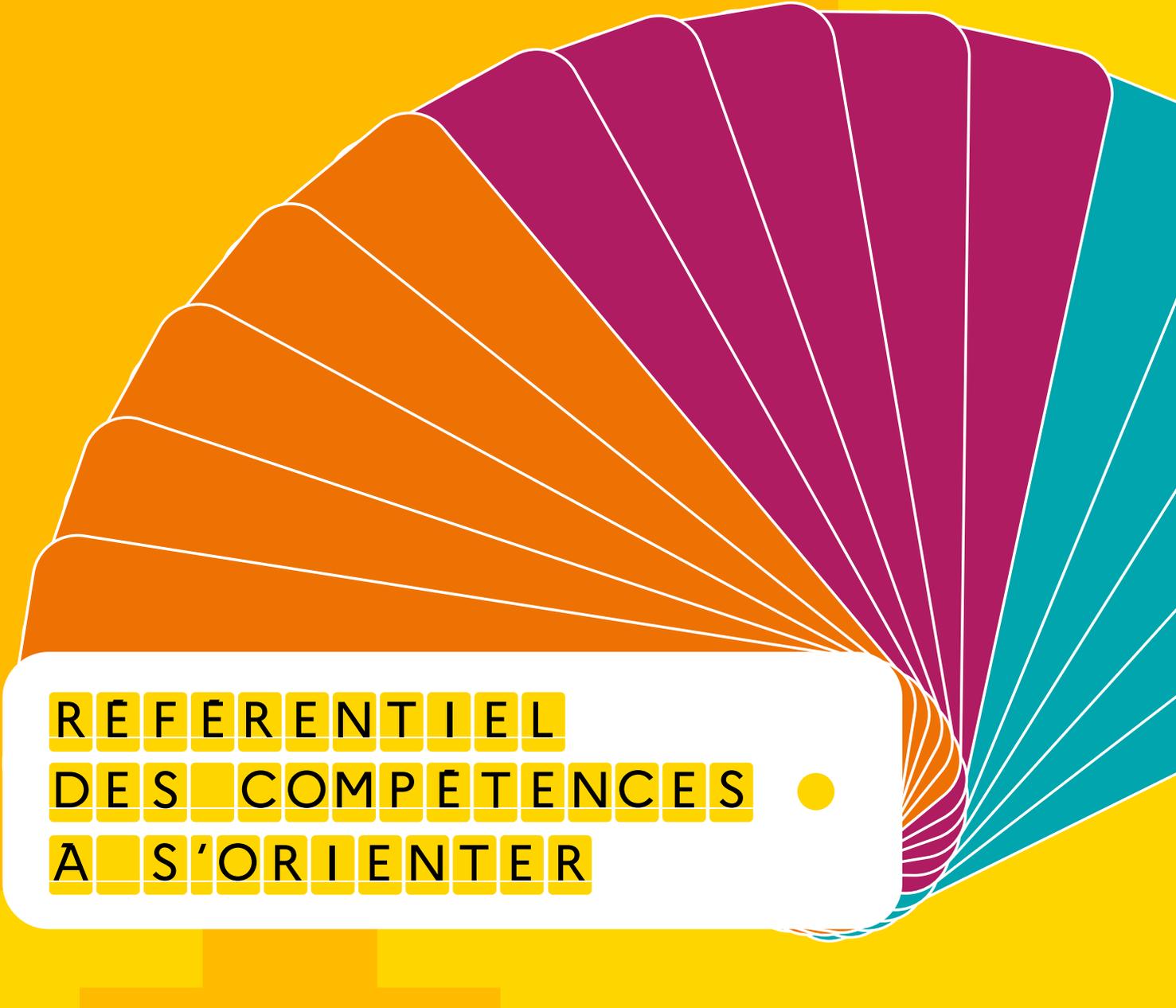




R É F É R E N T I E L
D E S C O M P É T E N C E S ●
À S ' O R I E N T E R



REFERENTIEL
DES COMPÉTENCES
À S'ORIENTER

ÉDITO

Premier pilier du programme **AVENIRIS**, le « savoir-devenir » est la quatrième composante de la compétence, après les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être. Sans savoir-devenir, impossible d'anticiper les évolutions des métiers et de l'emploi, difficile de repenser à ce que l'on a envie de développer. Ce savoir-devenir peut aussi s'appeler « savoir s'orienter ». Il n'est pas inné. Il s'apprend. Pour ce faire, nous avons développé un référentiel des compétences à s'orienter selon une méthodologie de recherche-action qui nous permet d'allier la pertinence et la rigueur de la recherche avec le juste vocabulaire qui correspond aux pratiques de nos usagers.

C'est par cet effort de conjugaison entre recherche et appui sur les besoins et les usages réels des jeunes et de leurs accompagnateurs que nous avançons peu à peu vers une dédramatisation des choix d'orientation, parce que chacun comprend que nul ne sait s'orienter spontanément, que cela s'apprend progressivement.

La clé de ce référentiel adapté aux lycéens généraux et technologiques, c'est qu'il a été construit avec des lycéens et testé par eux et qu'il va continuer d'évoluer en fonction de son utilisation et des retours que nous feront les premiers utilisateurs.

Qu'ils en soient remerciés, ainsi que l'équipe du LaPEA (laboratoire de psychologie et d'ergonomie appliquées de l'université de Paris Cité), qui, après avoir réalisé un référentiel pour les étudiants, mène ce projet depuis des mois et va entamer prochainement sa déclinaison pour les lycéens professionnels et pour les collégiens.

Merci également à l'IGÉSR (Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche), qui nous accompagne dans cette démarche, ainsi qu'aux inspecteurs, aux collègues des CIO et des services académiques d'information et d'orientation et aux enseignants qui ont participé à la réflexion.

Une fois ces trois référentiels établis, chaque élève disposera de repères simples et adaptés, associés à des dispositifs pédagogiques permettant de progresser dans la maîtrise de chaque compétence, afin que chacun puisse prendre le temps de développer tranquillement non seulement son savoir-devenir, mais également ses projets d'avenir en lien avec la construction progressive de son identité sociale, avec la prise de conscience de ses compétences transversales développées à l'école et dans ses activités personnelles.

C'est tout le sens du second pilier du programme **AVENIRIS**, le devenir soi, qui avec le savoir-devenir permettra à chaque jeune de savoir devenir soi, pour soi, pour les autres et ensemble pour la planète afin que de nombreux projets d'**AVENIRIS** voient le jour.

Frédérique Alexandre-Bailly
Directrice générale de l'Onisep

PRÉFACE

L'orientation scolaire, terme polysémique, peut être considérée aussi bien sous l'angle intime de la construction de soi que comme un acte majeur du contrat social. À l'intersection de choix individuels, familiaux et de facteurs sociaux et territoriaux, elle constitue un objet d'étude dans de nombreux champs disciplinaires : psychologique, pédagogique, social, économique et anthropologique, neurocognitif, ethnologique... L'orientation renvoie également à des enjeux différents, voire antagonistes, entre les membres de la communauté éducative, à des visions différentes de la réussite et à des objets emblématiques surinvestis comme Parcoursup et les grandes écoles.

En 1996, l'éducation à l'orientation entre officiellement (au travers de circulaires¹) dans le domaine de l'orientation, marquant ainsi un changement de paradigme important : « Dans chaque discipline, on veillera à mettre en œuvre des pratiques évaluatives qui donnent à l'élève une image de lui-même suffisamment positive pour l'engager à agir [...]. L'activité des élèves et leur responsabilité dans l'organisation des actions seront constamment recherchées [...] La décision d'orientation doit rester de la responsabilité personnelle du lycéen et de l'étudiant. » De même, la résolution européenne de 2008, qui constitue désormais le cadre de l'action dans le domaine de l'orientation scolaire et professionnelle, formalise des évolutions majeures. En définissant l'orientation comme « un processus continu qui permet aux citoyens, à tout âge et tout au long de leur vie, de déterminer leurs capacités, leurs compétences et leurs intérêts, de prendre des décisions en matière d'éducation, de formation et d'emploi et de gérer leurs parcours de vie personnelle dans l'éducation et la formation », elle installe la notion de parcours tout au long de la vie qui, au sein de l'école, s'est traduite de façon concrète dans plusieurs démarches successives : PDMF (parcours de découverte des métiers et des formations), PIIODMEP (parcours individuel d'information et de découverte du monde économique et professionnel), parcours Avenir... Cependant, les équipes éducatives peinent souvent à identifier les stratégies et compétences mobilisées par les élèves face aux situations d'orientation et donc à développer des démarches pédagogiques favorisant leur développement. C'est tout l'enjeu du projet innovant piloté par l'Onisep, appuyé sur le référentiel des compétences à s'orienter co-construit avec le LaPEA (laboratoire de psychologie et d'ergonomie appliquées de l'université Paris Cité) en lien avec l'IGÉSR (Inspection générale de l'éducation, du sport et de la recherche) : il vise à faire émerger une représentation partagée des compétences à acquérir pour construire un parcours d'orientation. J'ai été associée au titre de l'IGÉSR à cette recherche-action participative, aventure passionnante dont les résultats contribueront de façon significative à l'évolution des actions dans le domaine de l'orientation. En effet, l'émancipation n'est pas un savoir que l'on peut posséder, une connaissance qui fait que l'on est éclairé, mais, depuis les dimensions les plus intimes, les plus privées en passant par tous les espaces de plus en plus sociaux, la production d'une pensée qui nous rend actifs, une conquête progressive tout au long de la vie. Aussi, développer les compétences à s'orienter, c'est pouvoir déconstruire des

représentations et mettre à distance influences, injonctions et stéréotypes divers projetés par son entourage afin de « se décaler pour s'affranchir² ». C'est également cultiver la sérendipité, c'est-à-dire la capacité à prendre en compte de façon positive l'incertitude. Des exemples célèbres sont souvent cités pour illustrer cette notion, comme l'aventure de Christophe Colomb ou celle de Fleming, qui, en ne désinfectant pas une éprouvette, découvre la pénicilline. Dans le domaine de l'orientation, la sérendipité ouvre des perspectives. Il ne s'agit pas de s'en remettre au seul destin : Christophe Colomb avait minutieusement préparé son voyage pendant des années et était reconnu comme expert des techniques de navigation³. La sérendipité devient possible quand une personne mobilise sa sagacité dans un monde contingent. Sans employer ce terme, Louis Pasteur affirma que « le hasard ne favorise que les esprits préparés⁴ ». Il parlait en connaissance de cause, puisque le hasard s'invite à tout moment dans les travaux de recherche et contribue à des découvertes. Il est réjouissant de constater que les compétences à s'orienter identifiées de façon collaborative dans le référentiel **AVENIRIS** formalisent cette démarche de façon lumineuse. Par exemple : « Interroger et déconstruire les représentations » ; « S'autoriser à rêver » ; « Accepter les imprévus et saisir les opportunités »... D'autres compétences nous conduisent à reconsidérer la façon dont nous accompagnons (individuellement et collectivement) chaque parcours d'élève afin qu'il puisse parler de soi avec confiance à l'oral et à l'écrit et « construire, développer et mobiliser ses réseaux ».

Chaque itinéraire est le fruit de compositions complexes et vivantes. Si l'éducation a bien une vision émancipatrice conformément à son étymologie, accompagner un parcours, c'est élargir l'espace de liberté des élèves et non les orienter en leur imposant une direction. Ainsi, notre responsabilité est d'autoriser les élèves à emprunter des chemins de traverse pour atteindre plus directement l'objectif ou, au contraire, des détours menant finalement à bon port... Prendre le risque de s'égarer en route et, surtout, de réussir quelque chose qu'ils n'avaient pas prévu en conjuguant maîtrise de leurs choix et lâcher-prise. Notre stratégie d'accompagnement doit également ne jamais perdre de vue les objectifs d'égalité des chances à l'aune desquels les effets de nos actions doivent être systématiquement évalués.

« Trop souvent, nous pensons qu'il nous est demandé de prendre une décision, alors que, peut-être, ce qui nous est demandé est de laisser s'ouvrir un champ de possibilités inédites⁵. » (Paul Ricœur)

Frédérique Weixler

Inspectrice générale de l'éducation, du sport et de la recherche

1 - Circulaire n°96-230 du 1^{er} octobre 1996 ; circulaire n°96-204 du 31 juillet 1996.

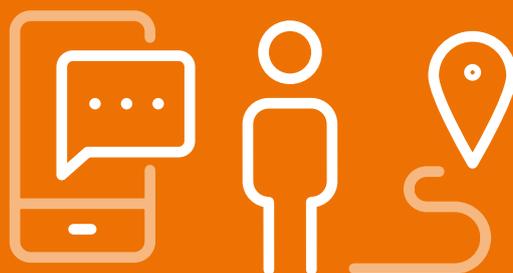
2 - *La formation du sujet*, Alain Touraine in *Penser le sujet*, colloque de Cerisy, Dubet et Wieviorka (dir.), Fayard, 1995.

3 - *L'orientation scolaire, paradoxes, mythes et défis*, Frédérique Weixler, Berger-Levrault, 2020.

4 - Discours prononcé à Douai le 7 décembre 1854 à l'occasion de l'installation solennelle de la faculté des lettres de Douai et de la faculté des sciences de Lille, Louis Pasteur in *Œuvres de Pasteur*, tome VII, réunies par Pasteur Vallery-Radot (1854), Masson, 1929-1932.

5 - *Le problème du fondement de la morale*, Paul Ricœur in *Sapienza*, n°3, 1975.

SOMMAIRE



S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

*Chercher et traiter
l'information* p.06

*Connaître, discerner et consulter
les personnes, les lieux et
les ressources qui peuvent aider
dans son orientation* p.11

*Explorer et se repérer
dans les diplômes
et les formations* p.17

*Explorer et se repérer
dans les métiers, les domaines
professionnels et le monde
du travail* p.23

*Interroger et déconstruire
les représentations* p.29



SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER SES AMBITIONS

Apprendre

à se connaître p.34

*Mettre en lien les éléments
de connaissance sur soi-même
et ses ambitions* p.39

S'autoriser à rêver p.44

*Savoir se présenter et maîtriser
son image* p.50

*Traduire ses expériences
personnelles, scolaires
et professionnelles
en compétences* p.56



SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE INCERTAIN

*Accepter les imprévus et saisir
les opportunités* p.62

*Construire, développer
et mobiliser ses réseaux* ... p.67

*Gérer et anticiper
les transitions* p.72

*Identifier et prendre en compte
ses atouts et ses obstacles pour
atteindre ses objectifs* p.77

*Se projeter et comprendre
les implications
de ses choix* p.82

S'INFORMER ET SE REPÉRER
DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

Chercher et traiter l'information

Cette compétence fait référence à l'ensemble des démarches transversales qui consistent à chercher et traiter l'information utile à la construction de son parcours. Il s'agit de connaître et de savoir utiliser différentes sources en vue d'extraire, décoder, comprendre, trier, classer et synthétiser l'information. L'élève doit être capable de vérifier la qualité et la fiabilité de l'information et prendre du recul si nécessaire. De même, il peut être nécessaire de croiser, mettre en lien et confronter les différentes sources d'information.

INFORMATION • RECHERCHE • TRAITEMENT • COMPARAISON • SYNTHÈSE • SOURCE •
RESSOURCE • FIABILITÉ • FORMATION • MÉTIER • CDI • INTERNET

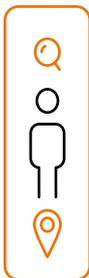


La recherche et le traitement de l'information reposent sur la mise en œuvre de plusieurs étapes itératives. Ce sont des démarches transversales qui peuvent s'appliquer à de nombreux aspects relatifs à la construction de son parcours d'orientation (études, métiers, transport, logement, aides financières, etc.). Les élèves doivent apprendre à identifier les différentes caractéristiques de l'information, les différentes sources d'information consultables ou mobilisables dans leur environnement et l'utilité des informations au regard de leur profil (critères d'éligibilité). En l'occurrence, la recherche d'information peut impliquer notamment de consulter des ressources documentaires (sites Internet, brochures, ouvrages, vidéos...), de se rendre dans des lieux spécifiques ou de rencontrer des personnes susceptibles d'apporter un éclairage à sa demande initiale.

La recherche et le traitement de l'information s'appuient sur différentes opérations fondamentales comme l'extraction, le décodage, la compréhension, le tri, le classement, la comparaison, la vérification ou encore le croisement des informations. Il est important que les élèves se fixent des objectifs pour structurer leur démarche. Ils doivent également évaluer si les informations obtenues sont suffisantes pour éclairer une demande ou un choix ou si des démarches supplémentaires sont nécessaires. Les informations sont susceptibles d'évoluer au cours du temps, ce qui suppose une posture de veille pour réinterroger et actualiser ses propres connaissances.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître les différentes caractéristiques d'une information (fiabilité, pertinence, actualité, exhaustivité, accessibilité, contexte, généralisation, source, public visé, etc.)

Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Identifier les différentes sources d'information consultables ou mobilisables (sites Internet, lieux, personnes...) pour rechercher de l'information
- Comprendre et s'appropriier les processus et les stratégies de recherche d'une information
- Apprendre à extraire, décoder, comprendre, trier, classer et synthétiser l'information
- S'appropriier plusieurs méthodes pour rassembler et organiser des informations recueillies (savoir mener une recherche documentaire au CDI, par exemple)
- Maîtriser les codes de langage utilisés dans les informations recherchées (comme les abréviations)

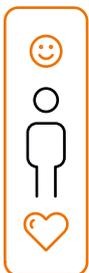
Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Savoir croiser, mettre en lien et confronter les différentes sources d'information
- Savoir utiliser plusieurs méthodes (sites Internet, lieux, personnes...) pour rechercher de l'information
- Savoir engager des démarches pour vérifier la fiabilité de l'information
- Savoir extraire, décoder, comprendre, trier, classer et synthétiser des informations utiles pour soi et dans la construction de son parcours

Autonomie



AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Savoir utiliser la méthode la plus adaptée pour rechercher une information spécifique dont on a besoin
- Évaluer si l'information dont on dispose est suffisante par rapport à nos attentes
- Évaluer la qualité de l'information dont on dispose
- Réutiliser les informations extraites dans ses démarches
- Savoir rassembler et organiser l'information dans un espace personnel dynamique
- Savoir expliciter les résultats de ses recherches et les partager avec autrui
- Réfléchir sur les démarches possibles pour optimiser davantage ses recherches d'information

ILLUSTRATIONS



Témoignage de plusieurs lycéens sur leur sentiment d'avoir suffisamment d'informations sur leurs possibilités de poursuite post-bac

« Personnellement, j'ai dû aller au CIO avec mon père en dehors du lycée pour me renseigner sur Sciences Po ; au lycée, on n'est pas assez informé, même s'il y a des brochures au CDI, etc. »

« Ce qui me dérange, c'est qu'on est un peu dans le flou, il y a trop d'informations et je trouve qu'il y a trop de possibilités après le bac. J'aurais aimé que ce soit beaucoup plus concentré parce qu'il y a beaucoup trop de trucs. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/paroles-de-lyceens>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Thomas est un élève en classe de 2^{de}. En janvier dernier, il s'est rendu à un salon d'orientation dédié à l'enseignement supérieur. En visitant un stand, il a reçu une brochure sur une école de commerce. En lisant, il a l'impression que les conditions d'études sont excellentes. Tout récemment, il a eu l'occasion d'échanger avec une étudiante de cette école. Elle a partagé des expériences plutôt négatives sur la manière dont ses études se sont déroulées. Thomas se sent un peu perdu face à ces informations contradictoires.

Face à cette situation, 12 élèves en classe de terminale technologique ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Concevoir qu'il peut y avoir des avantages et des inconvénients dans les conditions d'études proposées par une formation (ne pas se décourager face à un retour d'expérience négatif)
- Ne pas mettre de côté cette formation sur la base d'un seul retour d'expérience d'une étudiante
- Se rendre aux journées portes ouvertes de l'établissement pour rencontrer d'autres étudiants qui pourront témoigner de leurs conditions d'études et pour échanger avec des professeurs
- Demander à l'établissement s'il est possible d'assister à des cours pour se faire son propre avis sur les conditions d'études
- Ne pas se fier à un seul avis, croiser les informations
- Demander conseil auprès de ses professeurs et des psychologues de l'Éducation nationale de son lycée
- Se renseigner sur d'autres établissements qui proposent cette formation
- Ne pas se précipiter et bien réfléchir avant de prendre une décision

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D'ACTION

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Les étapes de l'orientation en terminale

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3vwQMyK>

Étincel : <https://bit.ly/3g6gcN4>

Cette séance s'adresse spécifiquement aux élèves de 1^{re} et de terminale dont le calendrier en matière d'orientation est assez chargé. L'objectif est de permettre aux élèves de collecter de l'information en matière d'événements et d'échéances, pour les salons de l'orientation, l'inscription à Parcoursup, les semaines de l'orientation, les portes ouvertes des établissements d'études supérieures, etc. Toutes ces données sont recherchées par les élèves. En parallèle, ils sont aussi sensibilisés à la question de la fiabilité de l'information publiée sur Internet. Les élèves organisent ensuite les informations recueillies sur une carte mentale et/ou une frise temporelle.

Comment choisir entre BTS, BUT et CPGE ?

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3uvCDAD>

Étincel : <https://bit.ly/3wRA90W>

En classe de terminale, les élèves sont amenés à saisir leurs vœux sur Parcoursup. Afin de les aider à élaborer leur projet d'orientation en amont, cette séance vise à amener les élèves à différencier les BTS (brevets de technicien supérieur), les BUT (bachelors universitaires de technologie), anciennement DUT (diplômes universitaires de technologie), et les CPGE (classes préparatoires aux grandes écoles). Dans cette séance, les élèves découvrent les contenus de ces formations, les attendus Parcoursup, ainsi que les débouchés professionnels pour chaque filière. L'objectif final est que les élèves puissent distinguer chacune de ces formations tout en s'interrogeant sur la formule la plus adaptée à leur profil et à leurs projets.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

À la découverte des médias

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/8673>

Cette expérimentation pédagogique est mise en place au sein de la cité scolaire Charles Hermite à Dieuze (académie de Nancy-Metz) depuis septembre 2020 et doit se dérouler jusqu'en juin 2024. Adressée plus spécifiquement aux élèves de 2^{de} générale, elle leur propose de développer une culture de l'information grâce à une éducation aux médias, à l'information et à l'image. Aujourd'hui, avec Internet, les réseaux sociaux et les objets connectés, une quantité phénoménale d'informations est produite. Le problème n'est plus de s'informer, mais plutôt de transposer cette information en connaissance. L'enjeu éducatif est de faire acquérir aux élèves les repères et les techniques pour savoir s'informer de façon autonome. Pour cela, il faut connaître les médias et savoir chercher l'information en exerçant son esprit critique afin d'évaluer la pertinence de l'information.

**S'INFORMER ET SE REPÉRER
DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION**

***Connaître, discerner
et consulter les personnes,
les lieux et les ressources
qui peuvent aider dans
son orientation***

Cette compétence fait référence à la connaissance du rôle, des différences et des complémentarités entre les personnes (professeurs principaux, psychologues de l'Éducation nationale, parents...), les lieux (CDI, CIO, CIDJ, missions locales...) et les ressources (site Internet de l'Onisep, brochures, livres...) qui peuvent aider les élèves dans la construction de leur parcours d'orientation. Il s'agit d'apprendre à les consulter et à les mobiliser de manière adaptée en fonction de ses besoins et des différences rencontrées. Cela suppose d'être à l'écoute, mais aussi de faire preuve de discernement face aux informations, conseils et suggestions reçus (réseaux sociaux, Internet, avis de quelqu'un...).

INFORMATION • CONSEIL • ACCOMPAGNEMENT • ACTEURS DE L'ORIENTATION •
LIEUX DÉDIÉS À L'ORIENTATION • RESSOURCES • PRISE DE CONTACT • ÉTABLISSEMENT
SCOLAIRE • SERVICE PUBLIC RÉGIONAL DE L'ORIENTATION

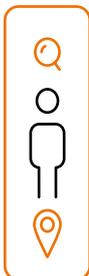


Les élèves disposent dans leur environnement de nombreux interlocuteurs, de nombreux lieux et de nombreuses ressources qu'ils peuvent solliciter dans la construction de leur parcours d'orientation. Ces interlocuteurs, lieux et ressources se trouvent potentiellement à différentes échelles dans son entourage, dans son établissement scolaire, dans sa ville, dans sa région, dans son pays et même à l'international. En fonction de sa situation personnelle et de ses besoins, il peut arriver que des personnes, lieux ou ressources soient plus adaptés que d'autres. Il est important pour les élèves de connaître et discerner les rôles, les différences et les complémentarités entre les personnes (professeurs principaux, psychologues de l'Éducation nationale ou parents), les lieux (CDI, CIO, CIDJ ou encore missions locales) et les ressources (site Internet de l'Onisep, brochures, livres...) qui peuvent les aider dans la construction de leur parcours d'orientation. Par exemple, les informations fournies par un étudiant sur la manière dont se déroulent ses études dans l'enseignement supérieur pourraient être de nature différente par rapport aux informations données dans une brochure qui présente une formation. Il est également nécessaire d'arriver à relier les personnes, les lieux et les ressources (il est possible de rencontrer un psychologue de l'Éducation nationale dans son établissement ou dans un CIO, par exemple).

Au-delà de la connaissance et de la prise en considération des rôles, des différences et des complémentarités entre les personnes, les lieux et les ressources, il faut apprendre à les solliciter et à les mobiliser au moment où l'on en a besoin. Cela peut nécessiter d'identifier où sont les lieux dédiés à l'orientation à proximité de chez soi et dans sa région et quels sites Internet sont susceptibles d'apporter des informations pertinentes par rapport à ses besoins. Les élèves peuvent être amenés à rencontrer et à solliciter successivement ou en parallèle plusieurs personnes, lieux et ressources pour trouver des réponses et identifier les démarches à mener pour construire son parcours d'orientation. Même si cela suppose d'être dans une posture d'écoute, certaines informations reçues ou partagées peuvent nécessiter de prendre du recul ou de faire preuve de discernement (les exemples de projets motivés que l'on trouve sur Internet peuvent ne pas être pleinement adaptés aux attentes de la formation envisagée, par exemple).

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître le rôle des personnes-ressources dans l'établissement
- Connaître les différentes personnes (professeurs principaux, psychologues de l'Éducation nationale, parents), les différents lieux (CDI, CIO ou encore missions locales) et les différentes ressources (site Internet de l'Onisep, brochures, documents...) qui peuvent aider à s'orienter
- Savoir relier les personnes, les lieux et les ressources (les psychologues de l'Éducation nationale peuvent être consultés dans l'établissement ou dans un CIO, par exemple)

Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Comprendre le rôle et les différences entre les personnes (professeurs principaux, psychologues de l'Éducation nationale, parents), les lieux (CDI, CIO ou encore missions locales) et les ressources (site Internet de l'Onisep, brochures, documents...) qui peuvent aider à s'orienter au sein de l'Éducation nationale et en dehors
- Savoir relier les personnes, les lieux et les ressources à proximité de chez soi et dans sa région (les psychologues de l'Éducation nationale peuvent être consultés dans l'établissement ou dans un CIO, par exemple)

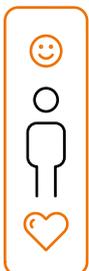
Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Savoir comment prendre contact ou comment mobiliser les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider à s'orienter
- Identifier les personnes, les lieux ou les ressources les plus adaptés par rapport à des besoins en lien avec l'orientation
- Être à l'écoute des conseils et suggestions reçus (réseaux sociaux, Internet, avis de quelqu'un...)
- Savoir structurer une démarche de mobilisation successive des personnes, des lieux et des ressources qui peuvent aider à s'orienter

Autonomie



AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Savoir structurer et restituer une démarche de mobilisation successive des personnes, des lieux et des ressources qui peuvent aider dans son parcours d'orientation
- Rester en veille sur les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son parcours d'orientation
- Prendre contact ou mobiliser les personnes, les lieux et les ressources qui peuvent aider dans son parcours d'orientation quand on en a besoin
- Être à l'écoute et faire preuve de discernement face aux informations, conseils et suggestions reçus (réseaux sociaux, Internet, avis de quelqu'un...)

- Persister dans ses démarches si les personnes, les lieux et les ressources qui ont été sollicités ne permettent pas immédiatement d'aboutir à une réponse satisfaisante (savoir relancer un interlocuteur, visiter un autre lieu, etc.)

ILLUSTRATIONS



Témoignage d'Andréa, élève en bac pro technicien du bâtiment, organisation et réalisation du gros œuvre, à propos de son parcours de réorientation

« Lors de mon parcours scolaire, j'ai fait une première 2^{de} générale et technologique au lycée des Eucalyptus à Nice-Ouest, mais je n'avais pas le niveau nécessaire, du coup j'ai redoublé. Lors de ma deuxième 2^{de}, j'ai eu l'occasion de travailler sur un chantier. En fait, ça a été une découverte complète, un déclic, et, à la fin de mon travail, je me suis renseigné un peu sur les études qu'il y avait en rapport avec le bâtiment et les travaux publics. Je suis tombé sur le lycée Vauban, qui proposait cette filière-là. Je suis allé voir ma conseillère d'orientation et elle m'a conseillé le dossier passerelle, qui permet en fait de passer d'une filière à l'autre sans redoubler forcément, ça évite de perdre une année et de passer son bac à 18 ans. Grâce à ça, j'ai pu intégrer le lycée Vauban ; ma conseillère d'orientation m'a toujours soutenu. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/changer-de-voie-pour-se-remotiver>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Tom est un élève en terminale bac pro MELEC (métiers de l'électricité et des environnements connectés). Il se pose des questions sur ce qu'il va faire après le bac. Son professeur principal l'encourage à poursuivre ses études en BTS électrotechnique. Tom en parle à ses parents, qui ne comprennent pas pourquoi il ne va pas chercher un travail directement après le bac. Ses amis lui disent aussi que l'objectif quand on s'oriente en bac pro, c'est d'aller travailler rapidement après l'obtention du bac. Tom doute un peu par rapport aux différents avis qu'il a reçus.

Face à cette situation, 27 élèves en classe de terminale générale ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Prendre du recul par rapport aux informations reçues de différentes sources et se faire son propre avis (ne pas se restreindre à l'opinion des autres)
- Chercher des informations complémentaires pour ne pas faire un choix seulement sur la base de ce que son professeur, ses parents et ses amis lui ont dit (faire un travail d'information pour choisir en connaissance de cause)
- Demander des conseils à des personnes qui ont obtenu le même bac que lui et qui ont eu des parcours différents (insertion professionnelle directe ou poursuite d'études)

S'INFORMER ET SE REPÉRER DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

Connaître, discerner et consulter les personnes...

- Aller voir les psychologues de l'Éducation nationale de son lycée pour comprendre les options qui s'offrent à lui
- Se renseigner sur les débouchés du BTS électrotechnique dont lui a parlé son professeur (se rendre à des portes ouvertes, par exemple)
- Demander à son professeur d'organiser un rendez-vous avec ses parents pour leur expliquer plus en détail pourquoi il a suggéré à Tom de poursuivre ses études
- Informer son entourage (ses parents et ses amis) de l'importance de continuer ses études après son bac pro (ne pas négliger les bénéfices d'obtenir un BTS pour la suite de son parcours, faire comprendre que le bac pro permet de se former pour accéder au monde du travail plus rapidement tout en permettant également de s'ouvrir à des poursuites d'études...)
- Savoir ce qu'il veut vraiment (est-ce qu'il est prêt à s'engager dans une poursuite d'études après son bac ?)
- Suivre ses envies (ne pas faire un choix seulement pour satisfaire les attentes de son entourage)
- Prendre le temps de la réflexion (ne pas décider sur un coup de tête au risque de regretter son choix ensuite, faire le point sur son projet professionnel pour faire des choix de façon raisonnée)
- Mettre en balance les éléments qui pourraient l'amener à poursuivre ses études et d'autres qui pourraient le conduire à chercher un travail après l'obtention de son bac (par exemple les besoins financiers)
- Ne pas se limiter (ne pas vouloir seulement faire comme ses amis alors qu'il a les capacités d'aller plus loin)
- Ne pas se sous-estimer (si son professeur lui dit qu'il a les capacités de poursuivre ses études, c'est qu'il a de bonnes raisons)

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D' ACTIONS

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Découvrez MOEL, « Mon orientation en ligne »

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3oZHb0U>

Étincel : <https://bit.ly/3pdXhV5>

Cette séance est consacrée à la découverte de MOEL, « Mon orientation en ligne », service gratuit d'aide personnalisée mis en ligne par l'Onisep. Il s'adresse spécifiquement aux élèves de collège (classe de 3^e) et de lycée général, technologique et professionnel. L'élève réfléchit à son projet de poursuite d'études et/ou professionnel, synthétise les questions qu'il souhaiterait poser à un professionnel de l'orientation et découvre MOEL, étape par étape, par le téléphone, le tchat, le mail et la boîte à outils. Le premier objectif est de développer une méthodologie afin que la communication avec MOEL soit optimale. Le second objectif est d'amener l'élève à utiliser MOEL selon ses besoins d'information. Chaque élève peut ainsi prendre confiance et commencer une réelle communication avec un conseiller ou une conseillère de MOEL, qui pourra être réactivée tout au long de sa scolarité et au-delà.

Préparez le Printemps de l'orientation

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/2RM4jUL>

Étincel : <https://bit.ly/34DlglJ>

Le Printemps de l'orientation permet aux élèves de 2^{de} et de 1^{re} d'approfondir leur projet d'orientation. Dans la continuité des Semaines de l'orientation, le Printemps de l'orientation propose aux élèves de découvrir en autonomie des activités et ressources pédagogiques pour compléter leur compréhension des formations et des métiers durant 3 jours. Le Printemps de l'orientation s'inscrit dans la continuité des dispositifs préexistants et a pour ambition de contribuer à la démarche globale d'accompagnement à l'orientation entreprise par les équipes éducatives tout au long de l'année.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

Prendre ses marques au lycée : se former aujourd'hui et performer demain

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/8861>

Cette expérimentation est mise en place par le lycée Gustave Eiffel à Armentières (académie de Lille) depuis septembre 2020 et doit se dérouler jusqu'en juillet 2023. Elle est née de la demande croissante des élèves auprès de leurs enseignants d'EPS de les aider à préparer les épreuves physiques de certains concours professionnalisants (pompiers, police, gendarmerie, par exemple). L'objectif est de préparer les élèves sur le plan physique, mais aussi sur le plan psychologique en leur permettant de développer des compétences socio-comportementales (préparation mentale, confiance en soi...). Il s'agit également d'améliorer la connaissance qu'ont les élèves des attendus des formations et des métiers correspondants en les accompagnant dans la réalisation de leur projet post-bac et leur future insertion professionnelle.

S'INFORMER ET SE REPÉRER
DANS LA SOCIÉTÉ DE L'INFORMATION

Explorer et se repérer dans les diplômes et les formations

Cette compétence fait référence à la compréhension du fonctionnement du système éducatif et de son vocabulaire (voies d'accès, procédures, passerelles, enseignements de spécialité...). Plus spécifiquement, l'élève doit être capable de mener des démarches qui permettent d'explorer le système éducatif, les diplômes et les formations et d'identifier vers quels métiers et domaines professionnels conduisent un diplôme ou une formation. Il s'agit également de connaître et de savoir utiliser les différentes possibilités de formations tout au long de la vie (cours particulier, séjour linguistique, compte personnel de formation, etc.) pour construire son parcours.

SYSTÈME ÉDUCATIF • DIPLÔME • FORMATION • FILIÈRE • MÉTIER • DOMAINE PROFESSIONNEL
• INFORMATION • ENSEIGNEMENTS DE SPÉCIALITÉ • PASSERELLES • VOIES D'ACCÈS •
ATTENDUS • PROCÉDURES • DISPOSITIFS • ORIENTATION TOUT AU LONG DE LA VIE

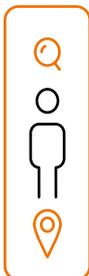


Le système éducatif se caractérise par des paliers d'orientation et des choix à réaliser dans une temporalité spécifique qui peut amener vers une spécialisation progressive. L'offre de formation est particulièrement étendue avec des évolutions régulières (comme la réforme des études de santé). Par exemple, près de 20 000 formations étaient proposées sur la plateforme Parcoursup sur l'ensemble du territoire national en 2022. L'accès aux formations repose sur des procédures spécifiques avec l'application potentielle de conditions d'éligibilité. Le choix d'une formation ou d'une forme de spécialisation peut avoir des implications plus ou moins importantes sur l'accès ultérieur à une formation ou à un métier. La formation et l'orientation tout au long de la vie élargissent les possibilités d'action et d'évolution dans son parcours personnel. En l'occurrence, les formations peuvent s'inscrire dans différents cadres (formations non formelles, formations certifiantes, etc.) sans délivrer systématiquement un diplôme officiel. Face à cette complexité, il est difficile de connaître et de maîtriser l'ensemble de l'offre de formation et toutes les spécificités du système éducatif. Il convient de réguler les informations nécessaires à connaître et les démarches à engager pour apprendre à explorer et à se repérer dans les diplômes et les formations.

Les élèves doivent acquérir des repères sur le fonctionnement du système éducatif, les paliers d'orientation et le vocabulaire utilisé en vue de comprendre et de s'approprier les principaux enjeux et les temporalités dans lesquels ils peuvent construire leur parcours. Il s'agira notamment d'apprendre à explorer, décrypter et comparer les contenus d'un diplôme ou d'une formation, ainsi que toutes les informations mises à disposition (programme, conditions d'admission, débouchés, données statistiques, etc.). Des liens entre diplômes, formations et métiers doivent être envisagés en visualisant l'étendue des métiers, des domaines professionnels et des environnements de travail vers lesquels un diplôme ou une formation s'ouvre. Plusieurs sources d'information peuvent être consultées, mises en lien et actualisées. Elles peuvent servir à faire un choix d'orientation éclairé et à s'y préparer. Il est nécessaire d'acquérir une bonne compréhension des possibilités de formation et d'orientation tout au long de la vie en vue de pouvoir les mobiliser en fonction de sa situation et de ses ambitions (par exemple un élève souhaitant apprendre une langue vivante qui n'est pas proposée dans son lycée pourrait s'informer sur les autres possibilités pour s'engager dans un tel apprentissage).

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

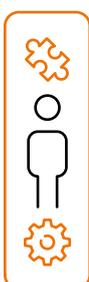
Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître de manière générale le fonctionnement du système éducatif
- Repérer les principaux paliers d'orientation et les temporalités dans lesquels ils s'inscrivent
- Connaître les termes généraux associés aux diplômes et aux formations
- Connaître les notions de formation et d'orientation tout au long de la vie

Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

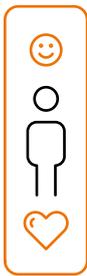
- Comprendre et s'approprier les principaux enjeux associés à chaque palier d'orientation (attentes, possibilités de choix...), comprendre la nécessité d'acquérir un vocabulaire spécifique associé aux diplômes et aux formations
- Comprendre le lien entre diplômes, formations et métiers
- Savoir explorer les contenus d'un diplôme ou d'une formation et toutes les informations mises à disposition (programme, conditions d'admission, débouchés...)
- Identifier plusieurs méthodes pour s'informer sur un diplôme ou une formation
- Savoir décrypter les informations statistiques associées à un diplôme ou à une formation
- Comprendre et savoir s'informer sur les différentes possibilités de formation et d'orientation tout au long de la vie (compte personnel de formation, validation des acquis de l'expérience, année de césure, service civique, par exemple)

Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Identifier vers quels métiers et domaines professionnels conduit un diplôme ou une formation
- Être capable d'acquérir un vocabulaire spécifique associé aux diplômes et aux formations qui nous intéressent
- Identifier vers quels métiers et domaines professionnels conduit un diplôme ou une formation
- Identifier les voies possibles pour accéder à une formation
- Savoir explorer les contenus d'un diplôme ou d'une formation
- Savoir comparer les contenus de plusieurs diplômes ou formations
- Choisir des méthodes appropriées pour s'informer sur un diplôme ou une formation
- Savoir utiliser les informations statistiques associées à un diplôme ou à une formation pour s'orienter
- Comprendre les démarches à mettre en place pour s'engager dans des actions de formation et d'orientation tout au long de la vie et s'informer sur les aides éventuelles



Autonomie

AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Maîtriser et actualiser les termes spécifiques associés aux diplômes et aux formations qui nous intéressent
- Savoir faire la part des choses entre le vocabulaire qu'il faut connaître immédiatement et le vocabulaire qui peut faire l'objet d'un approfondissement ultérieurement (un élève de 2^{de} GT doit comprendre en priorité la notion d'enseignements de spécialité plutôt que des termes qui se retrouvent dans l'enseignement supérieur comme des partiels, par exemple)
- Rester en veille sur les évolutions dans les possibilités de formation et d'orientation tout au long de la vie
- S'engager dans des démarches adaptées pour explorer le système éducatif et les formations en fonction de l'évolution de son parcours d'orientation
- Évaluer l'étendue de sa connaissance sur un diplôme ou une formation et la nécessité ou non d'approfondir ses recherches
- Savoir identifier et solliciter des aides ou des dispositifs qui peuvent nous aider à concrétiser un projet de formation
- Identifier vers quels métiers et domaines professionnels conduit un diplôme ou une formation qui nous intéresse
- Savoir utiliser les possibilités de formation et d'orientation tout au long de la vie en fonction de ses besoins et de son profil

ILLUSTRATIONS

Témoignage de Yohann, élève en terminale bac technologique STAV (sciences et technologies de l'agronomie et du vivant), à propos de son choix de formation et de sa poursuite post-bac



« J'ai choisi le bac STAV parce qu'il est quand même assez riche en matières scientifiques : tout ce qui est biologie, physique-chimie et aussi mathématiques. La biologie est une grande partie du bac STAV, ça va être tout ce qui est l'étude du corps humain. Le bac STAV ne ferme pas des portes : justement, moi, ça m'a permis de m'ouvrir. J'ai choisi de faire une filière en STAPS, en rapport avec le sport : je peux me permettre de faire ça, parce que le bac STAV a des bases scientifiques très solides. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/bac-technologique-stav>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Sonia est une élève en terminale pro métiers du commerce et de la vente. Initialement, elle envisageait de rejoindre le marché du travail juste après son

*bac, mais elle se dit qu'il pourrait être bien de poursuivre des études supérieures.
Nous sommes en janvier 2022 et elle se demande quelles formations il est possible
de faire dans l'enseignement supérieur avec son bac.*

Face à cette situation, 18 élèves en classe de 1^{re} professionnelle ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Ne pas perdre de temps et entrer dans une phase de recherche d'informations à propos des formations possibles après son bac
- Se renseigner sur les formations possibles auprès de ses professeurs, des psychologues de l'Éducation nationale de son lycée, au CIO, au CIDJ
- Discuter de ses projets avec son entourage
- Se renseigner sur Internet à propos des formations possibles après un bac pro métiers du commerce et de la vente (site de l'Onisep, plateforme Parcoursup...)
- Se renseigner sur le maximum de formations possibles pour s'ouvrir à plusieurs perspectives
- Identifier des formations qui l'intéressent et se rendre à des portes ouvertes pour obtenir des informations supplémentaires
- Rencontrer d'anciens élèves qui ont choisi de poursuivre leurs études dans l'enseignement supérieur après leur bac
- Réfléchir au métier qu'elle aimerait faire plus tard pour faciliter la recherche de formations qui pourraient y conduire
- Se renseigner sur les possibilités de formation en alternance si elle souhaite à la fois travailler et poursuivre ses études

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D' ACTIONS

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Se familiariser avec les études après le bac

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/38l4Q4J>

Étincel : <https://bit.ly/3khhRmG>

Au cours de trois activités ludiques qui s'appuient sur le schéma des études après le bac, les élèves découvrent les diplômes et les niveaux d'études, les différentes voies de formation post-bac et leurs passerelles. Cette séance est aussi l'occasion pour les élèves de confronter leurs croyances sur le projet d'orientation au regard de deux témoignages retraçant des parcours d'études non prédictifs et non linéaires, qui mettent en lumière les passerelles existantes entre les voies de formation et permettant une réorientation, ainsi que le développement de la formation tout au long de la vie.

Découvrir l'université

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3HkxZgO>

Étincel : <https://bit.ly/3MN105X>

Cette séance permet aux élèves de 1^{er} et de terminale générale et technologique de réfléchir aux représentations qu'ils ont de l'université. À partir d'un photolangage, ils travaillent sur trois thèmes : la vie étudiante, les enseignements et les environnements d'études à l'université. La sélection des photos est expliquée aux camarades pour confronter les points de vue. Cette séance de photolangage permet aux élèves de prendre conscience de leurs représentations sur l'université et de travailler leur expression orale en présentant et en argumentant leur choix.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

Une personnalisation des parcours pour accompagner les projets individuels

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/8459>

Cette expérimentation est mise en place par le lycée professionnel Hurlevent à Behren-lès-Forbach (académie de Nancy-Metz) depuis septembre 2020 et doit se dérouler jusqu'en décembre 2024. L'objectif est de mobiliser les élèves autour de la construction de leur projet personnel sur toute la durée du cursus pour sécuriser leur parcours scolaire et préparer leur futur. Cinq grands constats ont conduit à développer et mettre en place cette expérimentation : (1) des orientations subies par défaut ou par méconnaissance du domaine, engendrant des échecs scolaires ; (2) un pilotage de la scolarité trop centré sur l'obtention du diplôme, conduisant à une démobilitation des élèves au fil du temps par manque de perspectives concrètes ; (3) des élèves issus majoritairement de milieux socio-économiques fragiles, peu mobiles, qui ne se projettent pas en dehors du territoire ; (4) une méconnaissance des métiers périphériques à leur formation et des offres associées présentes sur le territoire ; (5) des acteurs économiques dépendant de l'OPCO Mobilité qui peinent à recruter sur des métiers transverses (par exemple contrôleur technique pour la filière automobile).

Explorer et se repérer dans les métiers, les domaines professionnels et le monde du travail

Cette compétence fait référence à la compréhension et l'appropriation des notions clés autour des métiers, des domaines professionnels et du monde du travail (contrat de travail, transformation des métiers...). Plus spécifiquement, l'élève doit être capable de mener des démarches qui permettent de les explorer, comme l'enquête métier, et d'identifier les diplômes ou les formations qui permettent d'y accéder.

MÉTIER • DOMAINE PROFESSIONNEL • MONDE DU TRAVAIL • DIPLÔME • FORMATION •
FILIÈRE • INFORMATION • ORIENTATION TOUT AU LONG DE LA VIE

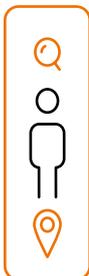


Le monde économique et professionnel est complexe et en constante évolution. Les élèves doivent acquérir des repères pour comprendre les notions clés et les principes de fonctionnement qui structurent cet environnement (marché de l'emploi, droits, contrats de travail, transformation des métiers, évolutions professionnelles...). Les métiers peuvent prendre différentes formes (salariat, entrepreneuriat, intérim...) et s'appréhender à travers différentes facettes (nature de l'activité, environnement de travail, salaire, évolutions professionnelles, travail en équipe, déplacements...). Le ROME (Répertoire opérationnel des métiers et des emplois) comporte actuellement plus de 500 fiches et près de 11 000 appellations différentes de métiers et emplois.

Face à cette complexité, il est difficile de connaître et de maîtriser l'ensemble des métiers, des domaines professionnels et toutes les spécificités du monde du travail. Il convient de réguler les informations nécessaires à connaître et les démarches à engager pour apprendre à les explorer et à s'y repérer. Il s'agit notamment d'apprendre à explorer, décrypter et comparer les caractéristiques d'un métier. Plusieurs sources d'information peuvent être consultées, mises en lien et actualisées. En l'occurrence, la prise de contact avec des professionnels, la réalisation d'enquêtes métiers et l'immersion dans des environnements professionnels (comme le stage) peuvent être des méthodes intéressantes. Des liens entre diplômes, formations et métiers doivent aussi être envisagés en visualisant l'étendue des diplômes et des formations pouvant conduire à un métier ou à un domaine professionnel. Ces démarches peuvent servir à donner du sens à ses apprentissages et à ses enseignements, à faire un choix d'orientation éclairé et à s'y préparer.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître les notions clés autour des métiers, des domaines professionnels et du monde du travail (contrats de travail, transformation des métiers...) et les différentes formes que peut prendre une activité professionnelle (salariat, entrepreneuriat, intérim, etc.)
- Connaître les différentes possibilités d'accéder et de se former à un métier
- Connaître les différentes facettes d'un métier (nature de l'activité, environnement de travail, salaire, évolutions professionnelles, travail en équipe, déplacements, etc.)
- Connaître les grands principes du fonctionnement du marché de l'emploi

Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

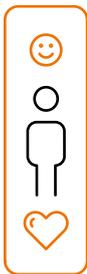
- Apprendre à mener une enquête métier et s'approprier les questions à poser
- Comprendre et identifier les différents secteurs professionnels
- Identifier et mettre en œuvre plusieurs méthodes et sources d'information permettant de découvrir un métier (rencontre avec un professionnel, journée d'immersion, vidéo...)
- Apprendre à décrire un métier en s'appuyant sur ses différentes facettes
- Découvrir plusieurs méthodes et ressources pour prendre contact avec un professionnel
- Identifier plusieurs lieux d'exercice où les métiers recherchés peuvent se retrouver
- Identifier les profils attendus pour accéder à un métier (aptitudes, diplômes, motivations...)
- Identifier des lieux de stage à proximité de chez soi et dans sa région académique
- Savoir décrypter les informations statistiques associées à un métier
- Analyser le fonctionnement du marché de l'emploi dans l'environnement régional, national et international
- Identifier les diplômes, les filières, les formations et les voies d'accès qui permettent d'accéder à un métier

Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Mener et restituer une enquête métier
- Décrire de manière précise les réalités d'un métier ou d'une activité professionnelle en s'appuyant sur plusieurs sources d'information
- Prendre contact avec des professionnels
- Identifier et mettre en œuvre plusieurs méthodes et sources d'information permettant de découvrir un métier (rencontre avec un professionnel, journée d'immersion, vidéo...) qui nous intéresse
- Mener des recherches approfondies sur des métiers qui nous intéressent
- Savoir comparer les contenus de plusieurs métiers
- Identifier les diplômes, les filières, les formations et les voies d'accès qui permettent d'accéder à un métier qui nous intéresse



Autonomie

- Identifier précisément ce que l'on sait et ce qu'il nous reste à découvrir et à approfondir pour comprendre les réalités des métiers et des domaines professionnels et les moyens d'y accéder et de s'y former
- Mener des démarches actives qui permettent d'explorer, de comprendre et d'approfondir les métiers et les domaines professionnels qui nous intéressent (prendre contact avec des professionnels, s'informer sur Internet, se déplacer dans des lieux...)
- Analyser les différentes facettes d'un métier qui nous intéresse en croisant et en regroupant plusieurs sources d'information

ILLUSTRATIONS

Témoignage de Pierre, élève en 2^{de} générale et technologique, à propos de son stage en restauration



« Faire ce stage, ça m'a fait ouvrir les yeux sur les horaires : on commençait assez tôt, puis on finissait très tard. Moi, pour l'instant, les horaires, ça ne me perturbe pas plus que ça, j'ai toujours envie de faire ce métier. Après, peut-être que durant l'année, on me proposera d'autres choses, on me fera découvrir d'autres choses, donc je ne sais pas, ça va peut-être bouger. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/cite-orientee-pierre-15-ans-futur-maitre-dhotel>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Evan est un élève en 2^{de} générale et technologique. Il est intéressé par deux métiers qui lui semblent très proches : ingénieur informatique et informaticien. Il n'arrive pas à bien faire la différence entre les deux et ignore les formations qu'il pourrait suivre.

Face à cette situation, 35 élèves en 1^{re} et en terminale technologiques issus de deux lycées ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Se renseigner auprès de différentes sources pour obtenir le maximum d'informations sur les caractéristiques de ces deux métiers et les formations requises (visiter des sites Internet institutionnels comme celui de l'Onisep, consulter des brochures, prendre rendez-vous avec les psychologues de l'Éducation nationale de son lycée, aller au CIO, en parler avec son entourage, en parler avec ses professeurs...)
- Comparer les informations reçues de différentes sources, se faire son propre avis et ne pas se laisser influencer par tout ce qu'on lui a dit sur ces deux métiers
- Se rendre à des salons de l'orientation ou à des journées portes ouvertes dans différents établissements qui proposent des formations relatives à ces deux métiers pour obtenir plus d'informations auprès de professionnels et d'étudiants
- Effectuer des immersions ou des stages en lien avec ces deux métiers pour se confronter à leur réalité et en comprendre les différences

- Identifier la filière dans laquelle s'orienter après sa 2^{de} générale et technologique
- Se renseigner sur les compétences nécessaires dans chaque métier pour ensuite choisir en fonction de ses propres compétences et de ses qualités
- Anticiper ses démarches de recherche d'information et ne pas rester dans le doute
- Ne pas se précipiter, ne pas s'arrêter sur des *a priori* ou des impressions et prendre le temps de la réflexion pour faire le bon choix (peser le pour et le contre des différentes formations ou des caractéristiques de chaque métier)

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D' ACTIONS

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Affiner sa connaissance du monde professionnel en terminale générale et technologique

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3jiCPR8>

Étincel : <https://bit.ly/3FXccuN>

Cette séquence accompagne l'élève dans sa réflexion en matière d'insertion professionnelle, si tel est son souhait après l'obtention du baccalauréat. Organisée en quatre séances, elle accompagne le lycéen dans la recherche et la compréhension des données statistiques sur l'emploi, lui permet de rechercher une offre d'emploi ou d'apprentissage en fonction de ses intérêts et de ses compétences et, enfin, propose une approche méthodologique et pratique de la rédaction du CV, puis de la lettre de motivation en lien avec une offre, en français et en anglais.

À la découverte des métiers scientifiques et techniques

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3vusHZD>

Étincel : <https://bit.ly/3fFcllV>

Cette séquence permet aux élèves de découvrir plusieurs métiers des domaines scientifiques et techniques. Elle leur donne la possibilité de prendre conscience de la diversité des parcours, des secteurs d'activité et des niveaux d'accès à ces différents métiers. Cette séquence vise aussi plus spécifiquement à sensibiliser les élèves à la question de la faible représentation des femmes dans les carrières scientifiques et techniques.

Quel est votre projet d'insertion professionnelle au lycée professionnel (Tle) ?

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3gftSa9>

Étincel : <https://bit.ly/3dNOsfW>

Cette séquence se déroule idéalement après validation de la fiche dialogue par l'établissement de formation, afin d'ancrer chaque démarche pour décrocher son premier emploi de manière concrète. Les élèves sont amenés à définir leur projet, connaître les compétences attendues, les droits et obligations liées à la profession, s'interroger sur leur identité numérique, la portée de leurs CV et de leurs lettres de motivation, découvrir les sites dédiés à l'emploi et les services d'offres de leur région. Cette séquence vise plus spécifiquement à permettre aux élèves de réfléchir aux démarches concrètes à mettre en œuvre pour décrocher leur premier emploi.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

Posons des questions ! Pour une découverte du monde professionnel au service des apprentissages

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/6768>

Entre septembre 2014 et mai 2018, plusieurs établissements de l'académie de Paris ont collaboré pour expérimenter des pratiques avant de créer et de partager un fichier pédagogique opérationnel, modulable et adaptable à tout niveau. Il comporte 16 ateliers permettant aux élèves de mieux comprendre le monde du travail. L'objectif est d'amener les élèves à se poser des questions et à apprendre à en poser, à rencontrer des professionnels et à observer leur environnement de travail, à engranger des mots et des repères, à trier et à classer des données et, enfin, à raconter et décrire pour donner du sens.

Interroger et déconstruire les représentations

Cette compétence fait référence aux notions de représentation, stéréotype, croyance et réputation vis-à-vis d'une formation, d'un métier, d'un domaine professionnel, d'un établissement ou encore de personnes. Il s'agit d'amener l'élève à interroger et à déconstruire ces éléments avec un regard critique sur tout ce qu'il est amené à lire, à entendre et à voir dans son environnement. Plus spécifiquement, l'élève doit apprendre à s'engager dans des démarches lui permettant de dépasser ses propres représentations et de comprendre la façon dont elles peuvent influencer la construction de son parcours.

REPRÉSENTATION • STÉRÉOTYPE • CROYANCE • RÉPUTATION • INFLUENCE • INFORMATIONS
• DISCERNEMENT • ESPRIT CRITIQUE • CONNAISSANCE DE SOI

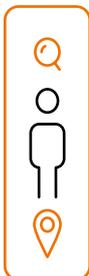


Les représentations influencent la perception de son environnement. Elles peuvent notamment concerner des formations, des métiers, des domaines professionnels, des établissements et des personnes et être véhiculées par les élèves, les parents d'élèves, l'entourage, les médias, les acteurs de l'orientation mobilisés autour de l'élève, etc. Certaines représentations sont fortement partagées à l'échelle de la société. Ces représentations peuvent englober des croyances, des stéréotypes ou des réputations qui se trouvent être plus ou moins vraies ou plus ou moins fausses. Dans la société de l'information, ces représentations ont un poids considérable sur les choix d'orientation et sur la construction du parcours des élèves.

Il est important d'apprendre aux élèves à interroger et à déconstruire les représentations qu'ils ont développées et auxquelles ils sont exposés au quotidien. Cela suppose de bien comprendre les notions de représentation, de stéréotype, de croyance et de réputation et les mécanismes qui conduisent à leur émergence. Il s'agit également de comprendre les répercussions des différentes formes d'inégalité et de discrimination dans l'accès à une formation, un stage ou un métier. Les élèves doivent pouvoir développer un esprit critique à l'égard des informations reçues, apprendre à dépasser les représentations qu'ils partagent et celles qui sont véhiculées dans leur environnement. Enfin, il est important d'arriver à comprendre et à interroger la façon dont les représentations peuvent façonner leur propre choix d'orientation et la construction de leur parcours.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître les notions de représentation, de stéréotype, de croyance et de réputation
- Connaître les mécanismes ou les phénomènes qui conduisent à l'émergence de représentations, de stéréotypes, de croyances et de réputations
- Se sensibiliser aux différentes formes d'inégalité et aux principes de non-discrimination dans l'accès à une formation, un stage ou un métier

Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Comprendre les notions de représentation, de stéréotype, de croyance et de réputation vis-à-vis d'une formation, d'un métier, d'un domaine professionnel, d'un établissement et de personnes
- Comprendre comment les représentations, les stéréotypes, les croyances et les réputations peuvent influencer les choix d'orientation (par exemple le rôle des médias)
- Comprendre les répercussions des différentes formes d'inégalité et de discrimination dans l'accès à une formation, un stage ou un métier
- Identifier ses propres représentations, stéréotypes ou croyances sur le monde
- Comprendre et identifier plusieurs méthodes permettant d'interroger et de déconstruire des représentations, des stéréotypes, des croyances et des réputations vis-à-vis d'une formation, d'un métier, d'un domaine professionnel, d'un établissement et de personnes

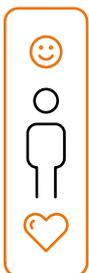
Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Identifier ses propres représentations, stéréotypes ou croyances vis-à-vis d'une formation, d'un métier, d'un domaine professionnel, d'un établissement et de personnes
- Comprendre ce qui a pu nous influencer dans la construction de notre parcours d'orientation
- Apprendre à faire évoluer ses propres représentations, stéréotypes ou croyances vis-à-vis d'une formation, d'un métier, d'un domaine professionnel, d'un établissement et de personnes en menant des démarches d'exploration

Autonomie



AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Faire preuve d'esprit critique à l'égard des informations que l'on reçoit pour dépasser ses représentations
- Expliciter clairement la façon dont nos représentations nous influencent et influencent la construction de notre parcours d'orientation

ILLUSTRATIONS



Témoignage de Magaly, élève en CAP électricité

« C'est en faisant des rénovations d'appartement avec mon copain que j'ai voulu être électricienne, parce que ça m'a beaucoup plu. Dans ma classe, on est 14 et je suis la seule fille dans mon CFA à faire un CAP électricité. Plus tard, après mon BP, j'aimerais bien travailler, histoire d'avoir de l'expérience et, une fois mon expérience acquise, j'aimerais bien ouvrir une boîte d'électricité ou tout corps d'état où il n'y aurait que des filles, ce serait original et je pense que ça pourrait plaire aux gens. Pour entrer dans le secteur du bâtiment, il ne faut pas forcément être un garçon manqué, avoir des bras qui font la taille de vos tibias, c'est un métier où il faut aimer travailler avec les mains, mais aussi avec la tête. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/cite-orientee-magaly-17-ans-future-domoticienne>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Enzo est un élève en 2^{de} générale et technologique. Il envisageait de faire une 1^{re} technologique ST2S (sciences et technologies de la santé et du social) pour poursuivre des études en soins infirmiers. Ses parents ne sont pas d'accord avec son choix. Ils lui disent que c'est une filière pour les filles. Enzo ne sait pas comment réagir.

Face à cette situation, 19 élèves en 1^{re} technologique ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Discuter avec ses parents, même s'ils ne sont pas d'accord avec son choix
- Expliquer son choix à ses parents en leur donnant des arguments et essayer de les faire changer d'avis (par exemple leur expliquer les débouchés possibles après une filière ST2S)
- Demander aux psychologues de l'Éducation nationale de son lycée d'organiser un rendez-vous avec ses parents pour qu'ils puissent comprendre ce qu'est la filière ST2S
- Organiser un rendez-vous entre ses parents et un infirmier pour qu'il puisse témoigner de son parcours et éventuellement des difficultés qu'il a pu rencontrer
- Se demander s'il est vraiment prêt à aller contre l'avis de ses parents pour faire ce dont il a envie et s'épanouir dans la formation et le métier qu'il envisage
- Ne pas suivre l'avis de ses parents sur le fait que la filière ST2S serait exclusivement réservée aux filles (ne pas faire un choix seulement pour faire plaisir à ses parents)

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D' ACTIONS

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Découvrir puis débattre des croyances en orientation

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3nDh4hO>

Étincel : <https://bit.ly/3BZliDM>

Cette séquence permet aux élèves de prendre conscience du caractère limitant de certaines croyances en orientation. Les élèves sont invités à estimer leur degré d'adhésion à plusieurs croyances puis à argumenter leurs prises de position lors d'un débat en classe. La rédaction d'un court texte vient prolonger la réflexion sur une croyance choisie par l'élève car il ou elle la juge déterminante pour ses choix d'avenir.

Argumenter ses choix professionnels

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3yK7RHs>

Étincel : <https://bit.ly/3uNc0XT>

Cette séance permet aux élèves de prendre conscience de l'influence que peut avoir le genre sur les choix d'orientation. Il s'agit de travailler sur les représentations que les élèves ont concernant certaines filières souvent associées aux garçons ou aux filles et de montrer qu'il est tout à fait possible de dépasser ces idées reçues. L'objectif consiste à amener les élèves à prendre de la distance avec les préjugés qui peuvent exister dans certaines filières ou certains métiers.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

L'égalité filles/garçons, ça se construit !

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/8279>

Cette expérimentation a été mise en place dans le lycée des métiers de l'automobile Alfred Mongy à Marcq-en-Barœul (académie de Lille) entre novembre 2020 et juin 2022. Elle vise à promouvoir la féminisation dans les filières de maintenance de véhicules, dont les emplois sont la plupart du temps occupés par des hommes et dont les stéréotypes liés à la discipline mettent en évidence une peur des filles de choisir ces parcours. Pour donner aux filles l'assurance qui leur fait défaut en raison de l'influence des stéréotypes sexués et de leur tendance à sous-estimer leurs capacités, cette expérimentation vise à les fédérer autour de la remise en état d'un kart et l'organisation d'une journée de la femme dans un circuit de karting.

SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER
SES AMBITIONS

Apprendre à se connaître

Cette compétence fait référence à la connaissance de soi dans ses différentes formes : centres d'intérêt, valeurs, motivations, personnalité, émotions, ambitions, styles d'apprentissage, histoire personnelle, capacités. Elle met l'accent sur les différentes méthodes et postures pour les explorer (autoportrait, quiz, échanges avec les autres...) et sur l'intérêt de les combiner pour mieux se connaître. Les éléments de connaissance de soi peuvent évoluer au cours du temps et l'élève doit être capable de les comprendre, de les réinterroger et de les actualiser (émergence de nouveaux centres d'intérêt, par exemple).

CONNAISSANCE DE SOI • CENTRES D'INTÉRÊT • VALEURS • MOTIVATIONS • PERSONNALITÉ
• ÉMOTIONS • AMBITIONS • STYLES D'APPRENTISSAGE • HISTOIRE PERSONNELLE •
CAPACITÉS • IMAGE DE SOI • ÉVOLUTION • RÉFLEXIVITÉ • EXPLICITATION

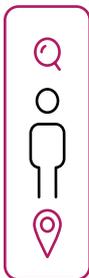


Apprendre à se connaître suppose d'explorer et de mettre en lien de nombreux aspects de la connaissance de soi. Il est notamment possible de les appréhender en termes de centres d'intérêt, de valeurs, de motivations, de personnalité, d'émotions, d'ambitions, de styles d'apprentissage, d'histoire personnelle, ou encore de capacités. Chaque aspect de la connaissance de soi est susceptible d'évoluer au cours du temps en raison de changements liés à soi (transformations physiques ou psychiques) ou à des expériences particulières (faire un voyage ou découvrir un métier en regardant un documentaire). Il devient alors nécessaire de comprendre ces changements tout en réinterrogeant et en réactualisant la connaissance de soi. En d'autres termes, apprendre à se connaître requiert un engagement régulier dans la réflexion sur soi. Les éléments de connaissance de soi peuvent parfois comporter quelques contradictions ou paradoxes à comprendre, à concilier ou à dépasser (vouloir aider les autres, mais ne pas être à l'aise face à eux, par exemple).

Pour se connaître, plusieurs méthodes existent et peuvent se combiner, comme l'introspection, visant à prendre le temps de réfléchir sur soi, l'engagement dans des activités d'exploration et de découverte (comme faire un stage), l'utilisation de quiz ou de tests, ou encore les échanges avec les autres (échanges avec ses parents ou ses professeurs). D'autres méthodes d'exploration de soi peuvent certainement être envisagées. Il convient de développer un regard critique sur chaque méthode en tenant compte des intérêts et des limites de chacune d'elles (un quiz trouvé sur Internet peut ne pas être adapté à sa situation, par exemple). Il est possible de combiner plusieurs méthodes pour croiser et mettre en lien les informations portant sur la connaissance de soi. L'élève doit être capable de mener des démarches adaptées à sa situation et à ses besoins pour approfondir la connaissance de soi dans ses différents aspects.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Appréhender la notion de « se connaître » dans son importance, sa complexité et sa dynamique
- Découvrir et connaître les différents registres de la connaissance de soi : centres d'intérêt, valeurs, motivations, personnalité, émotions, ambitions, styles d'apprentissage, histoire personnelle, capacités
- Reconnaître l'intérêt de la connaissance de soi dans la construction de son parcours

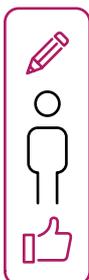
Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Comprendre et identifier les différentes méthodes possibles pour explorer chaque aspect de la connaissance de soi
- Être capable de repérer l'expression de la connaissance de soi dans un discours
- S'approprier le vocabulaire permettant d'exprimer la connaissance de soi
- Comprendre les aspects dynamiques et potentiellement changeants dans chaque registre de la connaissance de soi
- Comprendre le rôle des facteurs liés à soi et à son environnement qui peuvent influencer la construction de soi
- Comprendre les contradictions et les paradoxes qui peuvent exister dans la conjugaison des éléments de connaissance de soi (vouloir aider les autres, mais ne pas être à l'aise face à eux, par exemple)

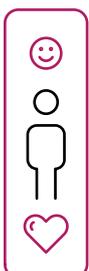
Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Développer un regard éclairé sur les méthodes d'exploration de la connaissance de soi
- Savoir utiliser, sélectionner et combiner différentes méthodes pour explorer chaque aspect de la connaissance de soi
- Hiérarchiser les éléments de connaissance de soi à l'intérieur d'un même registre (classer ses centres d'intérêt par ordre de préférence)
- Se décrire à travers différents registres de la connaissance de soi
- Comprendre comment les éléments de connaissance de soi ont pu évoluer au cours du temps
- Identifier ses propres contradictions ou paradoxes dans les éléments de connaissance de soi

Autonomie



AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Se décrire en conjuguant les registres de la connaissance de soi
- Être capable de réactualiser et d'interroger les éléments de connaissance de soi
- Engager des démarches adaptées pour approfondir la connaissance de soi
- Avoir conscience de qui on est, de comment on fonctionne et être capable de l'expliquer
- Concilier et dépasser ses contradictions ou ses paradoxes dans les éléments de connaissance de soi

ILLUSTRATIONS



Témoignage de Camille, lycéenne en 2^e année de CAP agricole services aux personnes et vente en espace rural, à propos de son choix d'orientation

« Ce qui me plaît, c'est le contact avec les personnes, s'occuper d'elles, leur rendre service, parler avec elles, écouter ce qu'elles ont à dire. » Une de ses professeures ajoute qu'exercer dans ce domaine professionnel exige « d'avoir un bon relationnel, d'aimer le contact, d'aimer... être sociable, d'aimer les gens ».

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/capa-services-aux-personnes-et-vente-en-espace-rural>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Kylian est un élève de 2^{de} générale et technologique. Afin d'apprendre à se connaître, il a voulu répondre à un quiz sur Internet. Les questions portaient sur les métiers. Il vient tout juste de lire les résultats et il est très surpris, car il a l'impression que cela ne lui ressemble pas.

Face à cette situation, 32 élèves en classe de 2^{de} générale et technologique ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Se renseigner sur les résultats obtenus au quiz pour mieux les comprendre
- Solliciter les psychologues de l'Éducation nationale du lycée pour demander conseil sur les résultats du quiz
- Poursuivre ses recherches sur les enseignements de spécialité, les séries technologiques et les métiers qui correspondent à ses centres d'intérêt
- Se renseigner sur des sites institutionnels comme l'Onisep ou dans des livres sur l'orientation
- Se renseigner auprès de ses professeurs, d'autres élèves, de ses amis et de ses parents
- Rencontrer des professionnels et des étudiants pour savoir si la profession ou la filière pourrait l'intéresser
- Croiser les informations reçues de différentes sources, prendre du recul et se faire son propre avis (ne pas prendre les conseils reçus au pied de la lettre)
- Identifier un secteur d'activité qui l'intéresse pour ensuite choisir des enseignements de spécialité ou une série technologique qui lui correspondrait
- Faire des stages pendant les vacances scolaires pour découvrir des métiers
- Prendre en compte son niveau scolaire avant de faire des choix, sans oublier de considérer également ses centres d'intérêt
- Réinterroger ses centres d'intérêt (introspection)
- Rester motivé et poursuivre ses recherches pour faire des choix éclairés (ne pas choisir un enseignement de spécialité uniquement en fonction de ses résultats scolaires ou pour suivre ses amis ou encore pour faire ce que ses parents veulent qu'il fasse)

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D' ACTIONS

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Bien vous connaître pour construire votre projet d'orientation en début de 1^{re} GT

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3aUpYQt>

Étincel : <https://bit.ly/3G2BlnO>

Cette séance de 55 minutes adressée aux élèves de 1^{re} générale ou technologique vise à leur permettre d'avancer dans la construction de leur parcours d'orientation en les faisant réfléchir sur leur scolarité en classe de 1^{re}, les filières d'études supérieures ainsi que les secteurs et métiers qui les intéressent.

Qui êtes-vous au lycée professionnel (2^{de}) ?

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3pKeC8o>

Étincel : <https://bit.ly/3ywEvvw>

Cette séance « Qui êtes-vous ? » s'inscrit dans la séquence intitulée « Se connaître et s'évaluer en termes de compétences ». L'élève travaille sur l'image de soi, ses qualités, celles de sa classe, et réfléchit aux engagements qui peuvent être pris, pour s'améliorer et pérenniser une forme de bienveillance scolaire permettant ainsi de travailler certaines compétences psychosociales.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

Émotions et apprentissages : essence de soi

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/6324>

Cette expérimentation a été mise en place dans le lycée polyvalent Jean Taris à Peyrehorade (académie de Bordeaux) durant l'année scolaire 2019-2020. Elle cible spécifiquement les élèves de 2^{de} professionnelle en leur proposant des activités centrées sur le vivre ensemble, l'exploration de son environnement et de ses émotions (identification et régulation). Il s'agit d'apprendre aux élèves à mieux se connaître et se comprendre par le développement d'une ouverture à soi et à l'autre.

SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER
SES AMBITIONS

Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions

Cette compétence fait référence à la manière de mettre en lien les éléments de connaissance de soi (centres d'intérêt, valeurs, motivations, personnalité, émotions, ambitions, styles d'apprentissage, histoire personnelle, capacités) et les attendus, les prérequis ou les exigences pour atteindre ses ambitions. Ces liens peuvent être amenés à changer et à être réévalués au cours du temps en fonction de son parcours, des évolutions de la connaissance de soi ou encore de celles des attendus, des prérequis et des exigences pour atteindre ses ambitions. Il est également possible de découvrir et de créer différentes façons de mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions.

CONNAISSANCE DE SOI • SENS • CENTRES D'INTÉRÊT • VALEURS • MOTIVATIONS • PERSONNALITÉ • ÉMOTIONS • AMBITIONS • STYLES D'APPRENTISSAGE • HISTOIRE PERSONNELLE • CAPACITÉS • IMAGE DE SOI • ÉVOLUTION • ATTENDUS • PRÉREQUIS • EXIGENCES • ADÉQUATION EMPLOI-FORMATION • FORMATION • MÉTIER • STAGE • CHOIX D'ORIENTATION • EXPLICITATION

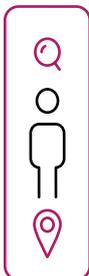


Les éléments de connaissance de soi doivent être mis en lien avec ses ambitions. Il s'agit de trouver un équilibre qui nous correspond entre qui l'on est, ce que l'on sait faire, ce que l'on peut faire et ce que l'on veut faire. Pour l'élève, cela suppose de disposer d'une bonne connaissance de soi à travers différents registres (centres d'intérêt, valeurs, motivations, personnalité, émotions, ambitions, styles d'apprentissage, histoire personnelle, capacités...) et de connaître les attendus, les prérequis et les exigences d'une formation, d'un stage, d'un métier ou d'un projet personnel. Rechercher et construire une adéquation, une cohérence ou une mise en sens de ses expériences passées ou de son parcours en devenir peuvent être des aspects structurants pour penser cette mise en lien entre soi et ses ambitions. De même, il est également possible de découvrir et de créer différentes façons de mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions. D'un autre côté, il est essentiel de développer une vision critique et réflexive sur les tests ou les quiz qui formulent des préconisations de formations ou de métiers basées sur un profil.

Les éléments de connaissance de soi peuvent aussi être amenés à évoluer en raison de changements liés à soi (transformations physiques ou psychiques) ou à des expériences particulières (faire un voyage ou découvrir un métier en regardant un documentaire). Les attendus, les prérequis et les exigences pour atteindre ses ambitions peuvent également évoluer au cours du temps (changements dans les critères de sélection pour entrer dans une formation, par exemple). Il convient alors de penser cette mise en lien de façon dynamique. Si les attendus, les prérequis et les exigences sont trop élevés ou contraignants par rapport à son profil, des démarches peuvent être envisagées pour s'adapter ou revoir ses ambitions. Il est important d'explicitement ses choix en articulant les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions et de trouver un équilibre qui nous correspond entre qui l'on est, ce que l'on sait faire, ce que l'on peut faire et ce que l'on veut faire.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître les notions d'attendus, de prérequis et d'exigences pour accéder à une formation, un stage ou un métier et y réussir
- Connaître la notion d'adéquation dans différents contextes (adéquation formation-emploi, par exemple)

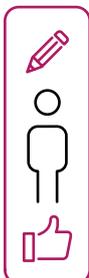
Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Explorer les attendus, les prérequis et les exigences d'une formation, d'un stage ou d'un métier
- Comprendre les différentes formes d'adéquations (profil-attendus, formation-emploi...)
- Analyser les mises en lien possibles entre le profil d'une personne et les attendus, les prérequis et les exigences d'une formation, d'un stage ou d'un métier
- Comprendre les articulations possibles entre des choix et des éléments de connaissance de soi
- Identifier les démarches, les méthodes ou les aides possibles pour améliorer l'adéquation entre un profil et les attendus, les prérequis ou les exigences d'une formation, d'un stage ou d'un métier

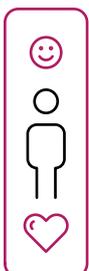
Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Identifier si son profil correspond aux attendus, aux prérequis ou aux exigences d'une formation, d'un stage ou d'un métier qui nous intéresse
- Interroger et s'approprier le modèle de l'adéquation (formation-emploi, par exemple)
- Identifier les démarches, les méthodes ou les aides les plus adaptées pour améliorer l'adéquation entre son profil et les attendus, les prérequis ou les exigences d'une formation, d'un stage ou d'un métier qui nous intéresse
- Apprendre à mettre en lien qui l'on est, ce que l'on sait faire, ce que l'on peut faire et ce que l'on veut faire
- Relier ses choix passés, présents et futurs à des éléments de connaissance de soi

Autonomie



AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Expliciter clairement ses choix en articulant les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions
- Adapter son parcours en fonction de l'évolution des liens entre les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions
- Développer une vision critique et réflexive sur les tests ou les quiz qui formulent des préconisations de formations ou de métiers basées sur son profil
- Trouver l'équilibre qui nous correspond entre qui l'on est, ce que l'on sait faire, ce que l'on peut faire et ce que l'on veut faire

ILLUSTRATIONS



Témoignage d'Andrea, élève en bac pro technicien du bâtiment, organisation et réalisation du gros œuvre, à propos du métier qu'il aimerait exercer

« Le métier qui me plaît le plus dans le milieu des TP, c'est le métier de travaux acrobatiques et, plus exactement, de cordiste. Les travaux en hauteur, en fait : descendre le long des façades d'immeuble, sécuriser les routes. L'escalade, j'en ai fait 3 ans en club, ça me plaisait assez. C'est une passion qui colle assez avec le métier de cordiste, logiquement, puisqu'on fait des travaux en hauteur. Ça, ça me plaît et je pense que je me trouverais bien dans ce métier. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/changer-de-voie-pour-se-remotiver>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Sarah est une élève de 2^{de}. Elle s'intéresse aux métiers du secteur médical et se demande si elle pourrait s'engager dans des études de médecine. Elle a entendu dire que cela n'est pas facile, surtout durant la 1^{re} année. Sarah ne sait pas vraiment à quoi s'attendre et si les conditions d'études en 1^{re} année vont lui correspondre.

Face à cette situation, 25 élèves en classe de 2^{de} générale et technologique d'un lycée ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- S'informer et ne pas se fier exclusivement aux préjugés
- Se renseigner sur les conditions d'études et les attendus de la formation en médecine pour prendre conscience de ce qui l'attend si elle décide de s'engager dans des études de médecine après le bac
- Se renseigner sur l'ensemble des métiers du secteur médical qui pourraient l'intéresser et sur les formations qui peuvent y conduire
- Demander conseil aux psychologues de l'Éducation nationale de son établissement
- Se rendre dans des forums métiers et des salons de l'orientation pour obtenir auprès de professionnels et d'étudiants plus d'informations sur les formations menant vers les métiers du secteur médical
- Regarder des vidéos avec des témoignages d'étudiants et de professionnels
- Se demander, avant de choisir une formation, si elle souhaite s'engager dans des études longues ou courtes après le bac
- Effectuer des stages de découverte dans différents métiers du secteur médical pour savoir ce qui lui plaît vraiment et pouvoir ensuite identifier des formations
- Effectuer une journée d'immersion en 1^{re} année de médecine pour se faire une idée des conditions d'études, poser des questions aux étudiants et aux professeurs
- S'interroger pour savoir si elle est prête à des sacrifices pour s'engager dans une 1^{re} année de médecine (faire des concessions, beaucoup travailler, avoir moins de loisirs...)

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D' ACTIONS

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Finaliser son choix d'orientation en terminale GT

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3jg87YL>

Étincel : <https://bit.ly/3m1YZsj>

En terminale générale et technologique, les élèves sont amenés à formuler des vœux d'orientation pour poursuivre leurs études supérieures. Certains élèves font d'autres choix, tels que l'insertion professionnelle ou le volontariat. Il s'agit ici d'aider les élèves à finaliser la formulation de leurs vœux en faisant le bilan de leur cycle terminal. Grâce à un travail d'auto-positionnement, les élèves font le point sur leur scolarité et les événements liés à l'orientation auxquels ils ont participé. Dans un deuxième temps, les élèves finalisent la formulation de leurs vœux post-bac en précisant les spécialités choisies, ainsi que les établissements.

Comment préparer le volet orientation du Grand Oral en bac technologique ?

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3wFT273>

Étincel : <https://bit.ly/3ySjtIC>

Le Grand Oral du baccalauréat est une épreuve qui doit permettre à l'élève de montrer sa capacité à prendre la parole en public. Le volet orientation du Grand Oral prend appui sur les connaissances de l'élève liées à ses spécialités, ainsi que sur la présentation de son projet de poursuite d'études, voire professionnel. Il s'agit ici de proposer aux enseignants d'accompagner les élèves dans la préparation de cette épreuve dès la classe de 1^{re} en les aidant à lister, résumer et organiser tous les éléments qui pourront leur être utiles dans un livret qu'ils pourront compléter durant les années de 1^{re} et de terminale.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

Parcours en Je

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/8549>

Cette expérimentation a été mise en place dans plusieurs établissements de l'académie de Montpellier. Elle a démarré en 2018 et doit se terminer en 2025. S'adressant aux élèves du collège et du lycée, elle vise à développer la connaissance et la confiance en soi pour lever les freins psychoaffectifs aux apprentissages. « Parcours en Je » est un concept qui repose sur le travail sur soi à l'aide de jeux et d'outils innovants créés en fonction du profil des élèves.

SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER
SES AMBITIONS

S'autoriser à rêver

Cette compétence fait référence à l'importance de croire en soi, de ne pas se censurer et de s'interroger sur ce que l'on veut vraiment faire. Pour l'élève, il s'agit de savoir prendre du recul et d'arriver à trouver des moyens pour dépasser les découragements et les difficultés. L'articulation entre rêves et réalités doit faire l'objet d'une réflexion pouvant nécessiter d'identifier les moyens d'action et d'agir sur eux. En l'occurrence, les rêves peuvent être réinterrogés et évoluer en fonction de soi, de son parcours et des réalités.

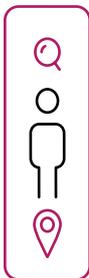
RÊVE • IMAGE DE SOI • CRÉATIVITÉ • CENSURE • DÉCOURAGEMENT • ENCOURAGEMENT
• DIFFICULTÉ • PERSÉVÉRANCE • RÉALITÉ • ÉVOLUTION



Les rêves véhiculent une vision intrinsèquement positive, optimiste et idéalisée, où la construction d'un parcours d'orientation reposerait principalement sur les intérêts, les ambitions et la créativité des élèves, sans tenir compte de la réalité de leur profil et des exigences attendues pour les formations, les stages, les métiers ou autres projets personnels. Inversement, gommer toute idée de rêve dans la construction de soi ou de son parcours reviendrait à développer une vision fataliste et cynique où les élèves disposeraient d'un pouvoir d'agir réduit face aux réalités du monde. Entre ces deux extrémités, il s'agit principalement d'amener l'élève à croire en lui et à cultiver ses ambitions tout en l'amenant à identifier, à anticiper et à agir sur les difficultés potentielles et sur les moyens d'action pour y parvenir. Cela suppose de prendre conscience de la notion de censure et des multiples facteurs liés à soi et à son environnement amenant à se censurer dans la construction de son parcours d'orientation. Les moyens d'action peuvent prendre différentes formes, comme la recherche de soutien ou d'informations, la mobilisation de ses réseaux, la réévaluation de ses efforts ou de ses ambitions ou le report de certaines ambitions à une période ultérieure. Cela peut amener l'élève à relativiser ou à dépasser ses propres découragements ou ceux reçus dans l'environnement scolaire ou familial.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître la notion de censure et ses répercussions sur les parcours d'orientation
- Situer les liens entre rêves et réalités dans l'orientation

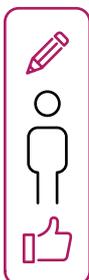
Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Cultiver ses rêves et sa créativité
- Comprendre et identifier les facteurs personnels et environnementaux qui peuvent amener un élève à se censurer dans la construction de son parcours d'orientation
- Découvrir différentes façons d'articuler rêves et réalités
- Développer une vision positive de soi

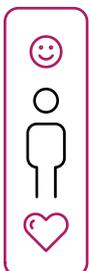
Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Cultiver ses rêves et sa créativité dans ses ambitions et la planification de son parcours
- Comprendre et identifier les facteurs liés à soi et à son environnement qui peuvent amener à se censurer dans la construction de son parcours d'orientation
- Identifier les compromis possibles pour articuler ses rêves et ses réalités
- Être capable d'explicitier et de faire évoluer ses rêves
- Identifier et inventer des stratégies pour contourner des découragements ou des difficultés

Autonomie



AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Agir sur les moyens d'action pour atteindre ses rêves
- Être capable d'explicitier et d'argumenter clairement ses rêves
- Réinterroger et faire évoluer ses rêves en fonction de soi, de son parcours et des réalités
- Prendre du recul et dépasser les découragements et les difficultés

ILLUSTRATIONS



Témoignage de Yohann, lycéen en 1^{er} ST2S (sciences et technologies de la santé et du social), à propos de son rêve de devenir éducateur spécialisé malgré son handicap

« Ce qui compte pour moi, en dehors de ma vie professionnelle, c'est d'être à l'écoute des autres. Ça rentre dans le métier, mais c'est aussi important en-dehors, d'écouter la personne. À mes 16 ans, je me suis fait opérer d'une scoliose-sciatique, une maladie génétique et héréditaire. J'ai dû fermer la porte du sport, tout lâcher pour recommencer une vie avec la maladie. Alors un métier plus adapté pour moi serait éducateur spécialisé. J'ai envie de devenir éducateur spécialisé pour enfants handicapés. C'est un métier d'approche, car moi, je veux devenir éducateur, mais, au plus profond de moi, je veux devenir formateur d'éducateurs. Par rapport à mon futur métier, je me pose beaucoup de questions, car le métier d'éducateur spécialisé est un métier de terrain : moi, je suis en action, mais mes jambes ne sont pas en action, ça a vraiment un impact sur mon futur métier. Être éducateur, c'est mon rêve. C'est sûr que le domaine du sanitaire et du social est très vaste et, avant de faire un métier, il faut se connaître soi-même. Cette distance, peut-être qu'elle viendra avec le déclic du métier, peut-être qu'elle viendra avec le déclic du diplôme, je ne sais pas trop encore. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/cite-orientee-yohann-18-ans-futur-educateur-specialise>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Inès est une élève en 2^{de} professionnelle métiers de l'hôtellerie-restauration. Elle s'est orientée dans ce domaine car elle rêve d'ouvrir une pâtisserie plus tard. Avant d'en arriver là, Inès sait qu'elle va devoir redoubler d'efforts. Au lycée comme chez elle, elle ne se sent pas du tout soutenue dans son projet. Elle se demande finalement si son rêve n'est pas trop ambitieux et s'il ne vaudrait pas mieux y renoncer.

Face à cette situation, 53 élèves en classe de 2^{de} générale et technologique et en terminale générale issus de deux lycées ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Continuer de croire en elle et en son rêve malgré les découragements reçus (ne pas renoncer à son rêve, ne pas se sous-estimer, ne pas se laisser influencer par les doutes des autres...)
- Demander des conseils et du soutien à ses amis proches ou aux psychologues de l'Éducation nationale de son établissement
- Persévérer malgré les difficultés qu'elle pourra rencontrer dans la suite de son parcours
- Se renseigner autour d'elle et discuter avec des personnes qui ont eu un parcours similaire à ce qu'elle envisage de faire pour se rassurer sur ses ambitions (professionnels, anciens élèves, étudiants...)
- Mettre en œuvre tous les efforts possibles pour se donner les moyens de réaliser son rêve (être déterminée, travailler plus)

- Se faire confiance et continuer à s’informer afin de connaître le parcours à suivre pour atteindre son objectif final (se rendre à des forums métiers, se renseigner sur Internet, etc.)
- Expliquer et argumenter son choix et son projet aux personnes qui doutent de sa réalisation (prouver que ce n’est pas un caprice, par exemple)
- Envisager d’autres possibilités au cas où elle ne pourrait finalement pas ouvrir sa pâtisserie
- Ne pas hésiter à parler de ses doutes et de ses craintes autour d’elle

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s’orienter.

PISTES D’ACTIONS

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L’ONISEP

Pourquoi ce métier ?

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3cHyOSV>

Étincel : <https://bit.ly/3gmQky5>

Les élèves sont invités à se projeter dans un métier idéal et dans un métier plus réaliste. La comparaison entre les deux interroge sur les raisons de leurs choix et enrichit leur perception d’eux-mêmes. Dans le cadre de cette séance, les élèves imaginent leur(s) futur(s) possible(s) pour identifier leurs valeurs, leurs atouts, leurs hésitations et réfléchissent à ce qui peut être mis en mouvement dans une perspective de meilleure réalisation de soi. Une grille d’analyse facilite la poursuite de leur cheminement.

Étudier à l’étranger avec Erasmus+

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3HkbhWa>

Étincel : <https://bit.ly/3OfLkte>

Les élèves ont la possibilité de faire une partie de leurs études supérieures à l’étranger dans le cadre de programmes d’échange ou de projets de mobilité individuelle. Cette séance permet aux élèves de s’informer sur les séjours à l’étranger avec Erasmus+, de découvrir des témoignages de jeunes qui sont partis, ainsi que les démarches et les aides disponibles avant de prévoir leur mobilité durant leurs études.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE**Agir pour construire son projet d'avenir : théâtre, éloquence et sciences cognitives**

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/6598>

Cette expérimentation a été mise en place dans le lycée de la mer à Gujan-Mestras (académie de Bordeaux) entre 2018 et 2020. À partir de la question « Et toi, tu la vois comment ta vie, dans 10 ans ? », elle propose une nouvelle façon de repenser l'orientation des élèves : partir de leurs rêves et trouver leur chemin dans une réalité. L'objectif est de les accompagner au mieux pour qu'ils deviennent acteurs de leur parcours d'avenir, libres de leurs choix et conscients de cette liberté. Il s'agit de leur permettre d'acquérir la confiance nécessaire pour croire en leur plan A, cultiver leur ambition et savoir prendre la parole. Pour cela, cette expérimentation s'appuie sur un enseignement horizontal, intégrant l'ensemble de l'équipe pédagogique rassemblée autour de l'élève, à l'aide de techniques théâtrales ou issues de la recherche en sciences cognitives et en neurosciences.

SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER
SES AMBITIONS

Savoir se présenter et maîtriser son image

Cette compétence fait référence à la présentation de soi dans ses différentes formes et dans différents contextes liés à la construction de son parcours d'orientation. Elle met l'accent sur l'adaptation et la maîtrise de ses postures en fonction de la situation et de l'interlocuteur. Elle suppose également de faire preuve de discernement sur ce que l'on dévoile de soi et ce que l'on partage avec les autres.

COMMUNICATION • CONFIANCE EN SOI • PRÉSENTATION DE SOI • RÉVÉLATION DE SOI • MAÎTRISE DE SOI • LETTRE DE MOTIVATION • PROJET MOTIVÉ • ENTRETIEN • CANDIDATURE • STAGE • EMPLOI • GRAND ORAL • RÉPUTATION • RÉSEAUX SOCIAUX • DONNÉES PERSONNELLES • CODES SOCIAUX • ARGUMENTATION



La présentation de soi englobe des situations où l'élève est amené à se présenter et à parler de lui. Il peut s'agir de présentations de soi se déroulant à l'oral, comme le Grand Oral en classe de terminale, des entretiens pour des stages, des candidatures à des formations ou à des emplois ou des échanges avec d'autres personnes pour des demandes de renseignements. Il s'agit également de présentations de soi se déroulant à l'écrit, comme le projet motivé au moment des candidatures sur Parcoursup, des lettres de motivation pour des stages, des candidatures à des formations ou à des emplois, des e-mails envoyés pour des demandes de renseignements ou des messages publiés sur les réseaux sociaux.

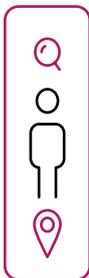
Quelle que soit la modalité de présentation de soi, il s'agit de bien comprendre et de maîtriser les attentes et les codes pour choisir une posture adaptée en fonction de la situation et de l'interlocuteur. Ces attentes et ces codes ne sont pas toujours explicites et peuvent différer en fonction des contextes. Par ailleurs, la présentation de soi implique aussi de s'interroger sur son image et sur la manière dont elle peut être perçue par autrui. Elle participe à la construction d'une réputation. Cela suppose une réflexion sur ce que l'on dévoile de soi et ce que l'on partage avec les autres dans des contextes variés. En d'autres termes, l'élève doit être capable de discerner ce qu'il veut et ce qu'il ne veut pas, ce qu'il peut et ce qu'il ne peut pas et ce qu'il doit et ce qu'il ne doit pas partager dans sa présentation de soi. En l'occurrence, il peut choisir de refuser de répondre à certaines questions perçues comme intrusives, inadaptées ou interdites dans le contexte où il réalise une présentation de soi. Cette réflexion trouve également un écho quant à l'usage des réseaux sociaux et l'e-réputation. Il s'agit notamment de pouvoir exercer un contrôle et de connaître ses droits sur les paramètres de partage et la gestion de ses données personnelles. L'élève doit se questionner et faire preuve de vigilance dans ses traces numériques et leurs répercussions potentielles dans la construction de son parcours d'orientation.

Cette compétence implique également de pouvoir parler de soi avec confiance. Il s'agit d'être à l'aise dans ce que l'on partage avec autrui et dans le contexte où cette présentation de soi est réalisée. De telles situations nécessitent parfois d'articuler l'être et le paraître où l'authenticité et la valorisation de soi ne doivent pas être effacées par un discours artificiel et trompeur.

Pour les élèves à besoins spécifiques ou à besoins éducatifs particuliers, cette compétence soulève des réflexions sur le choix et la façon de parler de son handicap et de ses implications potentielles dans son parcours d'orientation.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

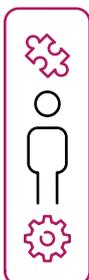
Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître différentes situations pouvant amener à se présenter et à parler de soi
- Connaître plusieurs entrées possibles pour se présenter (identité, loisirs, projet professionnel, intérêts, résultats scolaires...)
- Connaître l'existence de codes et d'attentes spécifiques pour se présenter et parler de soi
- Connaître les notions d'image de soi, de réputation et d'identité numérique
- Connaître les principaux droits et devoirs en lien avec la présentation de soi et la maîtrise de son image (questions interdites durant un entretien, droit à l'image, gestion de ses données personnelles...)
- Connaître la distinction et les liens entre l'être et le paraître

Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Savoir comment parler de soi et de son parcours
- Comprendre et expliciter les principales attentes des différentes situations pouvant amener à se présenter et à parler de soi à l'oral et à l'écrit
- Identifier les différents canaux de communication servant à se présenter (oral, écrit, vidéos, réseaux sociaux, etc.) et leurs spécificités
- Comprendre et expliciter les différents codes pour se présenter et parler de soi
- Comprendre et expliciter les principaux droits et devoirs en lien avec la présentation de soi et la maîtrise de son image (questions interdites durant un entretien, droit à l'image, gestion de ses données personnelles...)
- Comprendre l'influence que peut avoir son identité numérique sur son parcours d'orientation

Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Savoir parler de soi et de son parcours de manière structurée, claire et argumentée
- Savoir réagir aux questions qui peuvent être adressées dans des contextes où il faut se présenter
- Savoir comment structurer et rédiger des documents écrits visant à la présentation de soi (CV, lettre de motivation, projet motivé, e-mails, etc.)
- Savoir utiliser et maîtriser la communication verbale (un langage adapté à son interlocuteur, par exemple) et non verbale (émotions, gestes, postures, gestion de l'espace...) dans des démarches de présentation de soi à l'oral (Grand Oral, entretiens, échanges téléphoniques, etc.)
- Savoir comment exprimer ses droits et ses devoirs en lien avec la présentation de soi et la maîtrise de son image (par exemple savoir comment exercer son droit à l'image)
- Savoir explorer et appliquer les paramètres de gestion de confidentialité des données sur les réseaux sociaux et les applications Web

- Savoir ce que l'on veut et ce que l'on peut dévoiler de soi en fonction du contexte (parler de son handicap, par exemple)
- Savoir trouver le bon équilibre dans la valorisation de soi
- Savoir trouver le bon équilibre entre l'être et le paraître

Autonomie



AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Avoir confiance en soi pour se présenter et parler de soi
- Réfléchir à l'image que l'on renvoie lorsque l'on se présente et que l'on parle de soi à l'oral ou à l'écrit
- Anticiper les attentes et choisir les postures les plus adaptées en fonction des interlocuteurs et des contextes
- Valoriser son image et son parcours à l'oral (Grand Oral, entretiens, échanges téléphoniques...) et à l'écrit (CV, lettre de motivation, projet motivé, e-mails, messages sur les réseaux sociaux, etc.)
- Définir et maîtriser l'image que l'on veut renvoyer aux autres
- Gérer et maîtriser son identité numérique pour en faire un atout
- Identifier les points positifs et les points à améliorer dans la façon de se présenter et de maîtriser son image

ILLUSTRATIONS

Témoignage de Maxence, lycéen en terminale STI2D (sciences et technologies de l'industrie et du développement durable), à propos du Grand Oral

« C'est dur de tenir 10 minutes quand on parle, en général. Moi, par exemple, je prends plutôt 20 à 25 minutes, alors il va falloir condenser un petit peu. Il faut que je sois assez clair et, en même temps, il ne faut pas que je parle trop vite, donc c'est un compromis à trouver. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/mes-annees-lycee-je-passe-le-bac-sti2d>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Mathis est un élève en 2^{de} professionnelle. Il a candidaté dans une entreprise près de chez lui pour un stage obligatoire (période de formation en milieu professionnel). Il vient juste d'avoir un échange téléphonique avec une responsable de cette entreprise. Elle souhaite le rencontrer pour un entretien afin de connaître ses compétences et ses motivations. Mathis est angoissé à l'idée de devoir se présenter et parler de lui. Il se demande comment faire pour bien réussir son entretien.

Face à cette situation, 29 élèves en classe de terminale technologique et professionnelle issus de trois lycées ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Avoir confiance en lui et gérer son stress sans se montrer trop sûr de lui
- Ne pas avoir peur de se tromper ou de faire des erreurs au moment de l'entretien et voir la situation comme un apprentissage
- Connaître ses qualités et ses défauts
- Être capable d'explicitier ce qu'il sait bien faire et ce qu'il maîtrise moins bien
- Ne pas surestimer ses compétences au risque de ne pas pouvoir assurer les tâches confiées
- Savoir argumenter et mettre en valeur ses compétences
- Montrer sa motivation et son enthousiasme durant l'entretien
- Avoir un CV attractif sur le plan visuel
- S'informer sur l'entreprise (secteur d'activité, postes à pourvoir, taille, localisation)
- Poser des questions et prendre des notes
- Maîtriser le vocabulaire de l'entreprise
- Faire des liens entre le stage et un projet professionnel
- Préparer son itinéraire et arriver à l'heure
- Utiliser un langage, une tenue et un comportement adaptés à son interlocuteur
- S'entraîner en faisant des jeux de rôle
- Solliciter les personnes autour de lui pour avoir un avis sur sa posture et bénéficier de conseils
- Se préparer à l'entretien et anticiper les questions qui pourraient être posées
- Ne pas se forcer si l'entreprise ou le stage ne lui conviennent pas
- Voir le stage comme un levier pour la construction de son parcours

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D'ACTIONS

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Comment rédiger votre projet de formation motivé au lycée professionnel (Tle) ?

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3gu5dgC>

Étincel : <https://bit.ly/3AqN9xc>

Idéalement, cette séance « Comment rédiger votre projet de formation motivé ? » peut s'inscrire comme la troisième à mener dans la séquence intitulée « Préparer son orientation au lycée professionnel », avant la saisie des vœux et projets motivés sur Parcoursup. Cette séance s'inscrit dans la continuité de la construction du projet d'orientation de l'élève. Que le choix dominant porte sur l'entrée dans la vie active ou l'année de césure, elle propose à tous les élèves de participer au travail rédactionnel, afin d'ouvrir le champ des possibles et d'acquérir une méthodologie transférable à d'autres desseins. Il s'agit donc ici d'accompagner l'élève dans la rédaction de ses projets de formation motivés, qu'il devra mettre en ligne sur Parcoursup.

Comment préparer le volet orientation du Grand Oral en bac technologique ?

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3wFT273>

Étincel : <https://bit.ly/3ySjtIC>

Le Grand Oral du baccalauréat représente une épreuve nouvelle qui doit permettre à l'élève de montrer sa capacité à prendre la parole en public. Au niveau des contenus, le volet orientation du Grand Oral du baccalauréat prend appui sur les connaissances de l'élève liées à ses spécialités, ainsi que sur la présentation de son projet de poursuite d'études, voire professionnel. Il s'agit ici de proposer aux enseignants d'accompagner les élèves dans la préparation de cette épreuve dès la classe de 1^{re} en les aidant à lister, résumer et organiser tous les éléments qui pourront leur être utiles dans un livret qu'ils pourront compléter durant les années de 1^{re} et de terminale.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

Le bonheur d'être en STMG

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/6573>

Cette expérimentation a été mise en place au lycée Paul-Louis Courier à Tours (académie d'Orléans-Tours) durant l'année scolaire 2019-2020. Elle cible plus spécifiquement les élèves de la filière STMG en leur proposant de participer à des activités artistiques et de bénéficier d'un accompagnement psychosocial. Elle vise notamment à renforcer la confiance en soi, à gérer ses émotions et à apprendre à rédiger des lettres de motivation.

SE DÉCOUVRIR ET CULTIVER
SES AMBITIONS

Traduire ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles en compétences

Cette compétence fait référence à la prise en considération de la diversité de ses expériences personnelles, scolaires et professionnelles pour les traduire en compétences mobilisées et développées (savoir, savoir-faire, savoir-être). Il s'agit d'arriver à comprendre distinctement ces deux notions et la manière de les articuler. Donner du sens à ses apprentissages et à ses expériences constitue un aspect critique de cette compétence. Les élèves doivent être capables d'identifier leurs compétences et les possibilités de les remobiliser dans d'autres expériences. Il est également important d'arriver à identifier les compétences que l'on souhaite acquérir et les moyens d'y parvenir.

EXPÉRIENCE • COMPÉTENCE • SAVOIR • SAVOIR-FAIRE • SAVOIR-ÊTRE • SENS •
APPRENTISSAGE • TRANSVERSALITÉ • TRANSFÉRABILITÉ • ÉVALUATION • PORTFOLIO •
CERTIFICATION • RÉFÉRENTIEL • DIPLÔME • MÉTIER



Les élèves sont amenés à vivre de multiples expériences tout au long de leur vie et dans différents contextes, comme des situations d'apprentissage à l'école, des activités sportives, des engagements associatifs ou bénévoles, des voyages, des stages, des emplois, etc. D'une manière générale, chaque expérience est considérée comme une source d'apprentissage où il est possible de mobiliser, renforcer ou développer une ou plusieurs compétences simultanément. Il convient alors d'apprendre à analyser une expérience sous l'angle des compétences mobilisées, renforcées ou développées sans pour autant la réduire à une somme de compétences. En effet, d'autres éléments critiques peuvent être pris en considération pour explorer une expérience, comme les conditions de réalisation, les motivations, les difficultés rencontrées, la manière dont cela fait sens dans son parcours, etc. Une même compétence peut être mobilisée dans plusieurs contextes amenant à s'interroger sur la transférabilité des compétences et la possibilité de les remobiliser d'un contexte à l'autre.

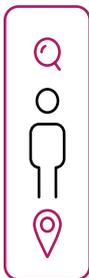
Comprendre la notion de compétence et la manière de la décomposer en termes de savoir, savoir-faire et savoir-être constitue un aspect important de cette compétence à s'orienter. Il peut exister certaines ambiguïtés sur les limites entre ce qui relève distinctement d'un savoir, d'un savoir-faire ou d'un savoir-être, ce qui suggère d'aborder parfois les compétences d'une manière plus globale et en lien avec des situations spécifiques (par exemple travailler en groupe pour préparer un exposé). Les élèves doivent acquérir également un vocabulaire pour décrire et appréhender les compétences (comme les verbes d'action) et se sensibiliser à la place occupée par les compétences et les référentiels de compétences pour décrire des diplômes, des formations ou des emplois. L'approche par compétences devient aussi une modalité pédagogique de plus en plus répandue dans l'enseignement et il convient aux élèves d'en cerner les contours et les implications pour gérer leurs apprentissages.

L'identification de ses compétences constitue un aspect important. Plusieurs méthodes existent et peuvent se combiner pour évaluer ses compétences, comme des auto-évaluations, des mises en situation, des tests, des échanges avec les autres, etc. Il s'agit d'arriver à faire preuve de discernement sur les avantages, les limites et la valeur de chaque méthode pour connaître et documenter les compétences acquises durant son parcours. En l'occurrence, certaines méthodes peuvent conduire à une certification reconnue des compétences. Il est nécessaire d'apprendre à se constituer et à gérer un portfolio des expériences et des compétences. Les élèves doivent aussi pouvoir appréhender les compétences comme des éléments dynamiques et situationnels pouvant évoluer au cours du temps en raison de facteurs personnels (le niveau de compétence dans une langue étrangère peut diminuer en l'absence d'une pratique régulière, par exemple) ou de facteurs environnementaux (comme les nouvelles règles dans le code de la route).

Enfin, il existe souvent différents moyens d'acquérir une même compétence. Chaque stratégie peut présenter potentiellement des avantages ou des limites au regard de sa situation personnelle (coût financier, temporalité, efforts à fournir, etc.). Il convient aux élèves d'apprendre à identifier les compétences qu'ils souhaitent acquérir, de comprendre le sens de leurs choix et de sélectionner les moyens les plus adaptés à leur situation et à leurs possibilités d'apprentissage.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître la notion d'expériences et son application à différentes sphères de vie comme les activités sportives, les engagements associatifs ou bénévoles, les voyages, les stages, les emplois, les expériences d'apprentissage ou toute autre expérience réalisée dans un cadre personnel, scolaire ou professionnel
- Connaître la notion de compétences et les termes associés comme la décomposition en savoirs (connaissances), savoir-faire (aptitudes), savoir-être (attitudes ou *soft skills*), les référentiels de compétences, les approches par compétences dans les situations d'apprentissage, ainsi que les aspects dynamiques, évolutifs, contextuels et transférables d'une compétence
- Connaître le fonctionnement du livret personnel des compétences et des certifications
- Situer la notion de compétences par rapport à des apprentissages, des diplômes, des formations, des métiers et des activités professionnelles
- Explorer les liens entre expériences et compétences

Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Analyser une expérience dans son contexte et identifier les compétences mobilisées et développées
- Décrire une compétence en utilisant des verbes d'action adaptés
- Comprendre et identifier différentes possibilités d'acquérir ou de renforcer une compétence
- Comprendre et expliciter les référentiels de diplômes et les référentiels de certification qui s'appliquent ou peuvent s'appliquer à un parcours scolaire
- Savoir repérer et extraire les compétences dans des fiches relatives à des formations ou à des métiers
- Comprendre et identifier différentes méthodes permettant d'explorer et de mettre à l'épreuve des compétences
- Identifier des outils et des méthodes permettant de documenter des expériences et des compétences
- Comprendre comment transposer une compétence acquise d'un contexte à l'autre et cerner les enjeux et les limites de la transférabilité des compétences

Application

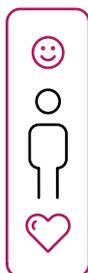


ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Analyser ses expériences dans leur contexte et identifier les compétences mobilisées et développées
- S'interroger sur ses motivations à s'engager dans certaines expériences
- Décrire ses compétences en utilisant des verbes d'action adaptés
- Savoir rassembler et organiser ses compétences acquises ou mobilisées dans son parcours
- Savoir faire le lien entre plusieurs expériences de son parcours ayant permis de mobiliser une même compétence

- Identifier différentes possibilités d'acquérir ou de renforcer une compétence nécessaire à son parcours
- Identifier ses marges de progression dans la maîtrise d'une compétence
- Savoir utiliser des outils et méthodes permettant de documenter ses expériences et ses compétences
- Comprendre comment transposer ses compétences acquises d'un contexte à l'autre et cerner les enjeux et les limites de la transférabilité des compétences
- Savoir utiliser et combiner différentes méthodes permettant d'identifier ses compétences
- Développer un regard éclairé sur l'évaluation des compétences

Autonomie



AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Savoir expliciter ses progressions dans une compétence au cours du temps
- Savoir créer du lien entre les compétences acquises ou mobilisées dans son parcours
- Expliciter ses compétences et les cadres dans lesquels elles ont été acquises
- Expliciter le sens donné aux expériences et aux situations d'apprentissage vécues dans son parcours
- S'engager dans une démarche adaptée permettant d'acquérir ou de renforcer une compétence nécessaire à son parcours
- Savoir constituer et gérer un portfolio des expériences et des compétences
- Faire un usage adapté et raisonné des dispositifs de certification des compétences par rapport à ses objectifs
- Identifier si sa maîtrise d'une compétence est suffisante ou s'il est nécessaire de se perfectionner par rapport à ses objectifs
- Remobiliser de manière adaptée ses compétences acquises d'un contexte à l'autre

ILLUSTRATIONS

Témoignage d'Alicia, élève en terminale bac pro procédés de la chimie, de l'eau et des papiers-cartons, à propos de son intégration en bac pro après un bac général

« Je ne regrette pas du tout, parce que ça me fait un bagage en plus, ça me permet de changer de voie facilement. » L'un de ses professeurs ajoute : « On ne repart jamais de zéro, parce qu'on a acquis des compétences dans son parcours antérieur, quel qu'il soit. C'est aussi à nous, professeurs, de montrer aux jeunes que ces compétences-là sont tout à fait intéressantes pour pouvoir préparer son métier. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/la-reussite-dune-passerelle-du-lycee-general-au-lycee-professionnel>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Léa est une élève de terminale générale. Pendant un temps dédié à l'orientation, le professeur invite chaque élève à réfléchir à une expérience vécue (activité professionnelle, activité sportive, voyage...) et à identifier les compétences mobilisées et développées. Cette activité peut être utile pour préparer son CV sur Parcoursup. Depuis plusieurs années, Léa fait régulièrement du baby-sitting, mais elle a beaucoup de difficultés à comprendre comment traduire cette expérience en compétences. Elle se dit qu'il y a peut-être des méthodes pour arriver à identifier ses compétences.

Face à cette situation, 29 élèves en classe de 2^{de} générale et technologique ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Chercher des adjectifs permettant de décrire ses qualités pour ensuite dégager des compétences (être patient, à l'écoute, responsable...)
- S'informer sur Internet pour obtenir des informations concernant la façon d'identifier ses compétences
- Formaliser un portfolio pour mieux visualiser les compétences acquises tout au long de son parcours
- Dresser une liste des activités réalisées en tant que baby-sitter puis réfléchir aux compétences que chacune d'entre elles a permis de mobiliser et/ou de développer
- Demander à des personnes de son entourage de l'aider à identifier ses compétences (parents, amis, professeurs, psychologues de l'Éducation nationale, etc.)
- Demander à d'autres personnes ayant déjà fait du baby-sitting quelles sont les compétences qu'elles pensent avoir mobilisées et/ou développées au cours de leur expérience
- Être honnête sur ses compétences (par exemple ne pas se surestimer, ne pas se sous-estimer)
- Ne pas penser que cette expérience ne lui a pas permis de développer des compétences ou que les compétences qu'elle aurait pu développer sont inutiles dans d'autres contextes

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D' ACTIONS

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Se connaître et s'évaluer en termes de compétences au lycée professionnel (2^{de})

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3bRvOTI>

Étincel : <https://bit.ly/36khOyw>

En 2^{de} professionnelle, il est important de rassurer et d'accompagner chaque élève dans sa formation. Réfléchir à son image et à ses habitudes de travail, prendre des engagements en termes de réussite scolaire, instaurer un climat de bienveillance, découvrir ses intelligences multiples, mettre en lien les compétences scolaires avec celles attendues par les métiers et les formations, découvrir Parcoursup : autant d'activités dans cette séquence qui accompagnent le jeune dans sa construction.

Prendre conscience des compétences éprouvées en stage en lycée professionnel (1^{re})

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3wCi6vG>

Étincel : <https://bit.ly/3cbHBfB>

Cette séquence permet aux élèves de s'interroger sur leurs appréhensions et leurs objectifs avant le stage, puis sur leurs réussites et difficultés au retour. Les compétences en voie d'acquisition lors des PFMP (périodes de formation en milieu professionnel) et lors de la conception du chef-d'œuvre sont repérées et ajoutées sur leur CV. Les élèves acquièrent une méthodologie visant à faciliter les recherches de stage et d'emploi saisonnier à venir à travers l'identification de leurs compétences.

Comment préparer le volet orientation du Grand Oral en bac général ?

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3c10hP8>

Étincel : <https://bit.ly/3c9jkXm>

Le Grand Oral du baccalauréat est une épreuve qui doit permettre à l'élève de montrer sa capacité à prendre la parole en public. Le volet orientation du Grand Oral prend appui sur les connaissances de l'élève liées à ses spécialités, ainsi que sur la présentation de son projet de poursuite d'études, voire professionnel. Il s'agit ici de proposer aux enseignants d'accompagner les élèves dans la préparation de cette épreuve dès la classe de 1^{re} en les aidant à lister, résumer et organiser tous les éléments qui pourront leur être utiles dans un livret qu'ils pourront compléter durant les années de 1^{re} et de terminale.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

Classe média : la formation d'un citoyen acteur et éclairé

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/9304>

Cette expérimentation est mise en place au sein du lycée général et technologique Docteur Lacroix à Narbonne (académie de Montpellier) depuis septembre 2021 et doit s'étendre jusqu'en juin 2023. Elle a pour objectif d'aborder les médias et l'information de façon multidimensionnelle en valorisant les compétences des élèves et en transmettant des savoir-faire nouveaux. Plusieurs types de supports sont utilisés avec les élèves pour diffuser de l'information (articles écrits, photoreportages, capsules vidéo, webradio, webtélé). Cette expérimentation permet de travailler les médias sous l'angle de la production d'information en partant des compétences dont disposent les élèves en matière numérique et qu'ils ne mettent pas forcément en relation directe avec leurs apprentissages. Les élèves développent parfois une peur de l'usage du numérique alors qu'ils disposent de compétences étendues. L'ambition de cette expérimentation est donc de montrer la transversalité de leurs compétences, de lier compétences domestiques et scolaires, pour briser la fracture numérique au niveau des usages.

SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER
DANS UN MONDE INCERTAIN

Accepter les imprévus et saisir les opportunités

Cette compétence fait référence à la prise en compte des imprévus et des opportunités qui peuvent survenir et avoir des implications variées dans un parcours d'orientation (ne pas réussir un concours, fermeture soudaine de la formation souhaitée, changement dans sa situation personnelle, proposition de stage...). Il s'agit d'apprendre à identifier les possibilités d'action et à rebondir face aux imprévus ou aux opportunités (persévérer, faire évoluer ses choix ou son parcours). L'élève doit être capable d'anticiper des alternatives possibles (avoir un plan B si les choses ne se passent pas comme prévu) et de savoir se créer des opportunités.

INCERTITUDE • IMPRÉVU • OPPORTUNITÉ • ALTERNATIVE • RÉSILIENCE • PRISE DE RISQUE
• DÉCOUVERTE • SÉRENDIPITÉ • PARCOURS • ORIENTATION TOUT AU LONG DE LA VIE •
SENS • EXPÉRIENCE • ÉVOLUTION • TRANSFORMATION • CHANGEMENT

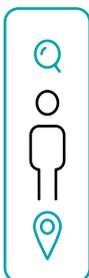


Dans un monde en mouvement, il est nécessaire de tenir compte d'une certaine forme d'imprévisibilité dans la construction des parcours d'orientation. Des imprévus et des opportunités peuvent survenir à tout moment et prendre différentes formes. Par exemple, un élève peut développer un attrait nouveau pour un métier à la suite de sa rencontre avec un professionnel et repenser ses ambitions à la lumière de ce nouvel élément de connaissance de soi. Cette rencontre s'inscrit alors comme un événement inattendu qui relève de l'ordre de l'imprévu ou de l'opportunité. Dans cette perspective, les événements et les expériences qui surviennent dans les différentes sphères de la vie de l'élève peuvent comporter un certain niveau d'imprévisibilité et conduire à réinterroger la connaissance de soi, ses ambitions et son parcours. De telles situations peuvent être perçues comme négatives ou positives et avoir des implications tout autant positives que négatives à court, moyen et long termes du point de vue de l'élève, de sa famille, de son entourage et des acteurs de l'éducation. En l'occurrence, le fait de ne pas réussir un concours peut être immédiatement perçu comme une mauvaise nouvelle, mais être réévalué ultérieurement comme ayant eu un effet bénéfique dans ses réflexions et dans son parcours d'orientation (un mal pour un bien, en quelque sorte) ; l'inverse est également possible. Cette vision dynamique, complexe et subjective des notions d'imprévus et d'opportunités nécessite une certaine préparation pour apprendre à agir et à réagir face à de tels événements, tout comme apprendre à les déclencher et à les intégrer dans son parcours d'orientation.

Il est important d'apprendre aux élèves à identifier, à comprendre, à accepter et à intégrer les imprévus et les opportunités qui peuvent survenir dans la construction de leur parcours d'orientation. Cela suppose de bien saisir différentes notions associées : imprévu, opportunité, alternative, résilience, prise de risque, découverte, sérendipité. Il s'agit également de comprendre, de déconstruire et de s'approprier les notions de linéarité et de non-linéarité des parcours dans la vision d'une orientation tout au long de la vie. Les élèves doivent réussir à comprendre comment ils ont tendance à réagir face à l'incertitude et aux événements imprévus et apprendre à transformer des expériences en opportunités à saisir (par exemple un élève qui obtient un contrat d'apprentissage à la suite d'une discussion avec un professionnel durant un salon d'orientation). Cela implique d'être capable de peser le pour et le contre avant de faire un choix face à une opportunité ou à un imprévu et de prévoir des alternatives possibles (plan B) si son parcours ne se déroule pas comme prévu. De manière transversale, il s'agit d'arriver à expliciter le cheminement de son parcours et à donner du sens aux imprévus et aux opportunités.

NIVEAU DE PROGRESSIVITÉ

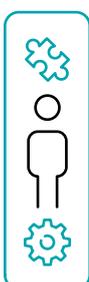
Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître le caractère imprévisible des parcours d'orientation
- Connaître les notions d'imprévus, d'opportunités et d'alternatives et découvrir leurs implications positives et négatives
- Connaître les notions de résilience, de prise de risque, de découverte et de sérendipité

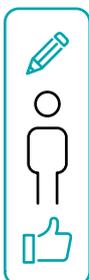
Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Comprendre et identifier les différents types d'imprévus qui peuvent survenir dans un parcours d'orientation (ne pas réussir un concours, fermeture soudaine de la formation souhaitée, changement dans sa situation personnelle...)
- Comprendre et identifier les possibilités de gérer ou de réduire les imprévus
- Situer les notions d'imprévus, d'opportunités, d'alternatives, de résilience, de prise de risque, de découverte et de sérendipité dans la lecture et l'analyse d'un parcours d'orientation
- Comprendre et identifier les possibilités de réagir face à l'incertitude et aux événements imprévus
- Comprendre, identifier et créer des stratégies possibles pour se créer des opportunités (efforts à fournir, aides possibles, étapes à suivre, etc.)

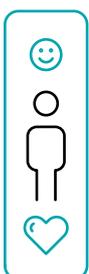
Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Comprendre, déconstruire et s'appropriier les notions de linéarité et de non-linéarité des parcours
- S'interroger sur son parcours et y situer les notions d'imprévus, d'opportunités, d'alternatives, de résilience, de prise de risque, de découverte et de sérendipité
- Comprendre sa façon de réagir face à l'incertitude et aux événements imprévus
- Comprendre les possibilités de transformer des expériences en opportunités à saisir (par exemple un élève qui obtient un contrat d'apprentissage à la suite d'une discussion avec un professionnel durant un salon d'orientation)
- Comprendre et explorer les implications positives et négatives d'une opportunité ou d'un imprévu
- Comprendre, identifier et créer des stratégies possibles pour soi en vue de se créer des opportunités (efforts à fournir, aides possibles, étapes à suivre...)

Autonomie



AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Prévoir des alternatives possibles (plan B) si son parcours ne se déroule pas comme prévu
- Adapter son parcours en fonction des imprévus ou des opportunités qui se présentent
- Être capable de peser le pour et le contre avant de faire un choix face à une opportunité ou à un imprévu

SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER DANS UN MONDE INCERTAIN

Accepter les imprévus et saisir les opportunités

- Prendre du recul face aux alternatives possibles pour faire un choix éclairé dans la construction de son parcours
- Identifier, créer et mettre en place des stratégies pour se créer des opportunités (comme valoriser ses productions artistiques sur les réseaux sociaux en vue de montrer ses savoir-faire)
- Apprendre et agir pour transformer des expériences en opportunités à saisir (par exemple un élève qui obtient un contrat d'apprentissage à la suite d'une discussion avec un professionnel durant un salon d'orientation)
- Apprendre à tirer profit des imprévus pour réfléchir sur soi et/ou sur son parcours
- Savoir expliciter le cheminement de son parcours et donner du sens aux imprévus et aux opportunités

ILLUSTRATIONS

Témoignage de Pierre, élève en 2^{de} générale et technologique



« Le métier que j'aimerais faire plus tard, ce serait cuisinier et, après, dans le domaine de la salle, ce serait maître d'hôtel, ou un truc comme ça. J'avais demandé une 2^{de} spécifique hôtellerie- restauration. Pour moi, l'entretien s'était bien passé, puis, le soir même, ils affichaient les candidats qui pouvaient être reçus : je suis allé voir et j'ai vu que mon nom n'y était pas, donc je suis passé à autre chose. Là, je me dirige vers la voie générale. Ça ne veut pas dire que je laisse tomber, ça veut dire que je vais regarder un peu plus largement dans les métiers, mais l'hôtellerie, la restauration, ça reste pour l'instant mes premiers choix. Dans le métier de maître d'hôtel, j'ai vu que l'anglais, ça allait servir énormément, donc c'est une chose sur laquelle je vais essayer de bosser un peu, même beaucoup. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/cite-orientee-pierre-15-ans-futur-maitre-dhotel>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Mélissa est une élève en 2^{de} professionnelle. Elle envisage de faire sa 1^{re} en alternance et elle est très contente d'avoir enfin trouvé une entreprise pour l'accueillir. Malheureusement, elle vient tout juste d'apprendre que cette entreprise a fait faillite. Cela veut dire qu'elle ne pourra peut-être pas faire sa 1^{re} en alternance.

Face à cette situation, 19 élèves en classe de 1^{re} professionnelle ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Essayer de trouver une nouvelle entreprise où elle pourrait faire son alternance
- Se renseigner auprès de ses professeurs ou des psychologues de l'Éducation nationale de son lycée pour obtenir des conseils sur ce qu'elle pourrait faire
- Se rendre au CIDJ pour se faire aider dans ses recherches
- Se renseigner sur des sites Internet pour trouver d'autres entreprises qui proposent une alternance

- S'informer auprès de son entourage (famille, amis proches, professeurs...) pour leur demander s'ils ont des pistes ou des contacts
- Demander à l'entreprise qui devait initialement l'accueillir de l'orienter vers d'autres entreprises
- Téléphoner à des entreprises
- Se déplacer dans les entreprises avec son CV
- Ne pas s'arrêter à un seul choix (prévoir plusieurs entreprises possibles)
- Ne pas renoncer à son projet de réaliser sa 1^{re} en alternance
- Ne pas baisser les bras, ne pas se décourager et persévérer dans ses recherches

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D'ACTIONS

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Vous avez dit échec ?

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3b2u6Bm>

Étincel : <https://bit.ly/3xMH9Qb>

On connaît tous des échecs dans nos vies, plus ou moins cuisants selon la manière dont on les envisage. On peut s'installer dans une conduite d'échec ou rebondir vers d'autres chemins parce qu'on a su mobiliser en nous d'autres ressources ou que l'on a développé d'autres compétences. Cette séquence invite les élèves à réfléchir à la notion d'échec, à prendre conscience qu'apprendre à se connaître permet de nouvelles manières d'agir, de penser ou de ressentir pour mieux gérer les transitions de vie.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

2^{de} expérimentale de laboratoire : formation tunnel vers le baccalauréat STL

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/6525>

Cette expérimentation a été mise en place par le lycée Stéphane Hessel entre septembre 2015 et juin 2020. À l'origine, le lycée proposait un CAP ETL (employé technique de laboratoire) qui permettait à des élèves fragiles d'intégrer un parcours personnalisé de réussite en favorisant des passerelles et en accompagnant la réversibilité des parcours pour leur permettre de valider 70 % d'un baccalauréat technologique STL. La fermeture de cette formation de CAP ETL dans la perspective de l'abrogation du diplôme entraînait la suppression de toutes ces opportunités d'avenir gratifiant offertes à des élèves qui étaient souvent initialement en échec, mais intéressés par les sciences et qui avaient besoin d'un tremplin pour accéder à un baccalauréat technologique. Dans le cadre de cette expérimentation, l'établissement propose aux élèves une 2^{de} expérimentale de laboratoire préparant en 2 ans à l'entrée en 1^{re} du baccalauréat STL. L'objectif est de permettre à des élèves désirant s'orienter vers des études scientifiques et techniques, mais ayant des résultats fragiles, de renforcer leurs compétences par un accompagnement personnalisé, une initiation à la démarche de projet, le mélange d'enseignements généraux et technologiques et des périodes de stage permettant ou non de conforter leurs choix.

SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER
DANS UN MONDE INCERTAIN

Construire, développer et mobiliser ses réseaux (famille, entourage, relations professionnelles)

Cette compétence fait référence aux démarches visant à construire, développer et mobiliser ses réseaux. Il s'agit de comprendre la notion de réseau et les différentes formes que celui-ci peut prendre. En effet, il n'est pas seulement un réseau social numérique, mais peut correspondre à différentes sphères de la vie (famille, entourage, relations professionnelles...). L'élève doit être capable de comprendre l'intérêt des réseaux et faire preuve de prudence dans leur utilisation. Il doit apprendre à identifier ses réseaux et les moyens de les construire, de les développer et de les gérer. Enfin, il doit pouvoir les mobiliser de manière adaptée lorsqu'il en a besoin (demander une lettre de recommandation à un enseignant, contacter une connaissance pour trouver un stage, etc.).

RÉSEAU • CONTACT • FAMILLE • ENTOURAGE • RELATIONS PROFESSIONNELLES •
ÉQUILIBRE • RÉPUTATION • IMAGE DE SOI • COMMUNICATION

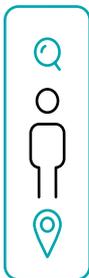


Un réseau se définit comme une structure sociale réunissant plusieurs personnes partageant un lien ou un intérêt commun. La famille, l'entourage, les amis et les relations professionnelles constituent des exemples de réseaux sociaux. Les médias sociaux et les communautés virtuelles constituent également des formes de réseaux. Les relations nouées à travers ses réseaux naissent, se développent et évoluent au cours de son parcours au gré des expériences et des rencontres. Un élève peut être amené à solliciter ses réseaux à différents moments de son parcours et pour différents motifs (rechercher un stage, s'informer sur une formation ou un métier, rencontrer un professionnel, demander une lettre de recommandation...). Si les réseaux peuvent avoir un rôle facilitant dans certaines démarches et dans la construction de son parcours d'orientation, l'inverse peut aussi être vrai (transmission d'une information erronée, personne toxique, etc.), ce qui invite à une certaine vigilance quant à leur utilisation. Certains élèves disposent déjà d'un réseau suffisant, tandis que d'autres auront à le construire. Il existe notamment des sites Internet ou des initiatives permettant la mise en lien avec des étudiants ou des professionnels (par exemple les réseaux des anciens élèves).

Il est important d'apprendre aux élèves à comprendre la notion de réseau, les diverses formes que celui-ci peut prendre et les différentes possibilités d'y recourir dans la construction d'un parcours d'orientation. Il s'agit de comprendre et d'acquérir des méthodes permettant d'explorer ses réseaux et les possibilités de les construire, de les développer et de les mobiliser. Il est important de rattacher de telles démarches à son sens du discernement (éviter une posture utilitariste du réseau, ne pas sursolliciter les personnes de son réseau, être vigilant dans les prises de contact) et de trouver un équilibre entre les activités réseaux et les autres activités du quotidien.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

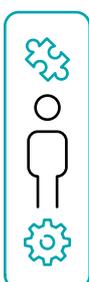
Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître la notion de réseau et les différentes formes que celui-ci peut prendre
- Connaître la notion de relations professionnelles
- Connaître les différentes possibilités de recourir à un réseau dans la construction d'un parcours d'orientation

Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Comprendre les liens qui existent entre les personnes (« phénomène du petit monde »)
- Comprendre et identifier les démarches à mener pour développer un réseau
- Comprendre et identifier les démarches à mener pour gérer un réseau
- Comprendre et identifier les démarches à mener pour solliciter un réseau
- Explorer des stratégies permettant de construire un réseau
- Identifier les éléments qui peuvent freiner ou faciliter la construction d'un réseau (contacts de ses parents, engagement dans des associations, facilité à lier connaissance, zone géographique...)
- Comprendre la part active que chacun exerce dans la construction, le développement et la mobilisation de ses réseaux
- Comprendre les implications, les avantages et les inconvénients des réseaux (être disponible si une personne de notre réseau nous sollicite, réputation des membres de son réseau, image de soi, etc.)

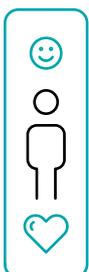
Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Repérer et évaluer l'étendue de ses différents réseaux
- Identifier les liens de connexion entre les personnes de ses réseaux (qui connaît qui?)
- Être capable de solliciter des personnes de son réseau pour demander de l'aide ou des services (par exemple demander une lettre de recommandation)
- Mettre en place des stratégies pour construire son réseau
- Identifier les éléments qui peuvent freiner ou faciliter la construction de ses réseaux (contacts de ses parents, engagement dans des associations, facilité à lier connaissance, zone géographique...)

Autonomie



AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Identifier ce que l'on attend de ses réseaux
- Mobiliser ses réseaux de façon adaptée lorsque l'on en a besoin durant son parcours d'orientation
- Visualiser et gérer ses réseaux
- Trouver un équilibre entre les activités réseaux et les autres activités du quotidien

ILLUSTRATIONS



Témoignage de Laure, en 1^{re} bac pro conduite et gestion de l'entreprise hippique, à propos de ses recherches d'entreprise pour réaliser son apprentissage

« J'ai commencé fin août dans une entreprise, j'y suis restée jusqu'à fin février. »
Sa responsable pédagogique : « Dans sa première entreprise, en fait, elle connaissait déjà son maître d'apprentissage parce qu'elle était cavalière chez lui [...]. Bam, re-rupture fin juin [...]. Donc, à nouveau, on est là pour lui dire : "Allez, on y va, on est là pour t'aider, on ne te lâche pas, on continue [...]."
On refait son CV, sa lettre de motivation, et on recherche une entreprise ensemble. » Laure : « Pour retrouver une entreprise, j'ai dû appeler beaucoup d'écuries, une centaine à peu près et, finalement, j'ai trouvé. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/laure-apprentie-en-premiere-bac-pro-conduite-et-gestion-de-lentreprise-hippique-decouvre-une-entreprise>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Angèle est élève en classe de terminale générale. Elle a plutôt des bonnes notes. Elle est inscrite dans un club de basket depuis près de 5 ans et elle est amenée à faire régulièrement des matchs durant le week-end. Cette année, elle a même été nommée capitaine de son équipe. Nous sommes au début du mois de mars et elle a encore quelques semaines afin de saisir ses vœux sur Parcoursup. Pour l'une de ses candidatures, elle doit déposer une lettre de recommandation comme pièce complémentaire. Cependant, elle ne sait pas comment ni auprès de qui elle peut demander une lettre de recommandation.

Face à cette situation, 24 élèves en classe de 1^{re} technologique ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Comprendre l'intérêt de s'engager dans des démarches pour obtenir une lettre de recommandation afin de valoriser son dossier de candidature
- Savoir comment s'adresser à une personne pour formuler sa demande de lettre de recommandation (se présenter, demander poliment, expliquer le motif de sa demande...)
- Identifier un interlocuteur pertinent à qui demander sa lettre de recommandation
- Solliciter une personne qui peut la valoriser dans le domaine vers lequel elle souhaite s'orienter (si elle veut s'orienter en STAPS, par exemple, elle peut demander à son coach de basket de lui écrire une lettre de recommandation pour faire état de ses qualités et de ses compétences : leadership, engagement, persévérance)
- Aller voir les psychologues de l'Éducation nationale de son lycée pour l'aider à identifier les qualités et les compétences attendues dans la formation qu'elle veut intégrer. Avec ces informations, elle pourra demander une lettre de recommandation à une personne qui connaît ses qualités et ses compétences et pourra les valoriser en faisant le lien avec celles attendues dans la formation souhaitée

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D' ACTIONS

EXEMPLE DE RESSOURCE PÉDAGOGIQUE PROPOSÉE PAR L'ONISEP

Comment chercher son stage en lycée professionnel (2^{de}) ?

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3zjpONC>

Étincel : <https://bit.ly/3wfmPaV>

Cette séance intitulée « Comment rechercher votre stage au lycée professionnel » s'inscrit comme la deuxième des trois proposées dans la séquence intitulée « Rechercher son stage au lycée professionnel ». Elle se déroule en amont de la première période de formation en entreprise, courant octobre. L'élève de 2^{de} professionnelle ou de CAP apprend à chercher un stage de manière organisée grâce au tableau intitulé « Recherche de stages : lieux potentiels ». Cette séance accompagne chaque élève dans sa recherche de stage en proposant une méthodologie qu'il pourra réutiliser dans son parcours à venir, jusqu'à pouvoir la transposer à sa recherche d'emploi.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

Action Mentorat : 32 élèves + 32 mentors = 32 binômes

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/8887>

Ce projet a été mis en place dans le lycée professionnel Jean Lurçat à Fleury-les-Aubrais (académie d'Orléans-Tours) au cours de l'année scolaire 2021-2022. L'objectif est de permettre aux élèves d'avoir un accompagnement différent de ceux dont ils bénéficient habituellement via leurs parents, leurs enseignants et leurs responsables de stage. Pour ce faire, les élèves ont un accès direct à un professionnel en activité, qui devient leur mentor, leur ouvre les portes de son organisation, leur fait partager son réseau, leur présente l'ensemble des codes professionnels d'une nouvelle manière. Cette expérimentation pédagogique vise notamment à nouer des partenariats au service de l'ensemble des filières et donc de l'ensemble des élèves de l'établissement.

SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER
DANS UN MONDE INCERTAIN

Gérer et anticiper les transitions (passage du collège au lycée, déménagement...)

Cette compétence fait référence aux démarches et aux postures face aux transitions qui peuvent survenir durant son parcours. Il s'agit de se préparer au changement et d'en comprendre les implications (identifier et comprendre la façon dont on réagit face à un changement, savoir ce qui peut changer dans son quotidien en poursuivant des études après le bac...). Cela nécessite d'apprendre à s'adapter, à réagir et à mobiliser des ressources durant une transition (les personnes qui peuvent nous aider, les efforts que l'on peut fournir, par exemple).

TRANSITION • CHANGEMENT • TRANSFORMATION • ANTICIPATION • RESSOURCE •
RÉACTION • TEMPORALITÉ • SOI • ENVIRONNEMENT

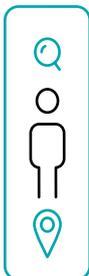


Une transition, c'est tout événement marquant dans le parcours d'une personne, dans toutes ses sphères de vie. Certaines transitions sont communes et se produisent à un moment précis (par exemple le passage du collège au lycée), tandis que d'autres correspondent à des événements plus singuliers dans la vie des élèves (redoublement, déménagement dans une autre ville...). Elles peuvent s'inscrire dans une certaine anticipation ou relever d'une situation urgente à la suite d'un événement inattendu (comme ne pas obtenir le vœu souhaité sur Parcoursup). Une transition se déroule sur une temporalité propre à chaque personne et à la situation vécue (avant, pendant, après). Le changement produit par une transition peut être plus ou moins important et avoir des implications positives ou négatives dans plusieurs sphères de la vie. Les transitions comprennent un caractère psychologique où les ressentis et les émotions peuvent avoir une place importante (sentiment d'anxiété à l'idée de terminer le lycée, par exemple). Elles nécessitent également de mobiliser ou de développer des ressources (rechercher des informations, solliciter l'aide de quelqu'un, suivre une formation...). Enfin, les transitions constituent également une expérience d'apprentissage pouvant permettre de réfléchir sur soi et sur sa façon de réagir. Ces éléments de réflexion peuvent être remobilisables par l'élève lors de nouvelles transitions.

Il est important d'aider les élèves à comprendre les notions de transition et de changement dans leurs différentes formes (cycle de vie, transitions personnelles, évolutions professionnelles...) et à identifier les principales transitions dans un parcours scolaire, personnel et professionnel (comme le passage du collège au lycée). Cela doit leur permettre d'anticiper les transitions à venir dans leur parcours et de s'y préparer. Les élèves doivent être capables d'identifier les ressources personnelles et environnementales qu'ils peuvent mobiliser face à de telles situations. Ils doivent également apprendre à s'engager dans une démarche réflexive vis-à-vis des transitions passées et à venir tout au long de leur parcours en vue de servir la connaissance de soi et d'anticiper les démarches à mettre en place.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Comprendre les notions de transition et de changement dans leurs différentes formes (cycle de vie, transitions personnelles, évolutions professionnelles...)
- Identifier les principales transitions dans un parcours scolaire, personnel et professionnel (comme le passage du collège au lycée)

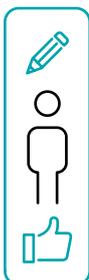
Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Comprendre et analyser une transition dans sa temporalité (avant, pendant, après)
- Savoir identifier les ressources en soi et dans son environnement pour gérer une transition
- Comprendre les liens entre transition, changement, imprévu et incertitude (vision systémique)
- Savoir situer une transition dans son contexte (niveau d'urgence, transition qui vient de soi, choix possibles, etc.)

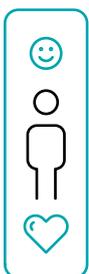
Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Savoir tirer parti de ses expériences et de ses transitions passées
- Comprendre que les postures que l'on mobilise durant une transition peuvent se répéter dans d'autres transitions (transférabilité des expériences passées sur les transitions à venir)
- Analyser ses transitions passées (contexte, ressources, réactions, temporalité...)
- Savoir réagir face à une transition
- Accepter de recevoir de l'aide durant ses transitions

Autonomie



AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Savoir anticiper les transitions à venir dans son parcours et s'y préparer
- Savoir identifier les ressources les plus adaptées en soi et dans son environnement pour anticiper et gérer une transition
- S'adapter, savoir réagir et savoir mobiliser de manière proactive des ressources durant une transition (aide, motivation, gestion du stress...)
- Savoir solliciter de l'aide en cas de besoin
- Apprendre de ses transitions pour progresser et anticiper les prochaines transitions et savoir s'y référer (garder en mémoire, conserver une trace, etc.)

ILLUSTRATIONS



Témoignage de Marc, étudiant en L1 droit à l'université, à propos de sa transition lycée-université

« La transition du lycée à l'université a été assez délicate au début parce que, déjà, socialement, quand on est au lycée, on connaît la majorité des élèves, on est une classe de 20, on est en proximité, on peut toujours compter les uns sur les autres. Quand on arrive à l'université, on est 400, on connaît une seule personne généralement, c'est difficile de créer des liens au début, donc on peut moins s'entraider. Après, ça vient avec le temps, maintenant, c'est bon. Mais je crois que le plus dur, en fait, c'est le travail qu'on a à fournir, on ne sait pas du tout si c'est assez ou pas assez, parce qu'au lycée, on a des notes toutes les semaines à peu près. À la fac, la première note n'arrive que maintenant, en janvier. En attendant, on ne sait pas si on travaille assez. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/fini-le-lycee-je-decouvre-luniversite>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Tom est un élève de 2^{de} professionnelle. Sa mère a obtenu un travail dans une autre région. Il vient d'apprendre qu'il va devoir déménager et s'inscrire dans un autre lycée. Heureusement, il a pu trouver un établissement où il y a un bac pro qui l'intéresse. C'est déjà un soulagement pour lui. Néanmoins, Tom considère que ce n'est pas facile de quitter son lycée et ses amis. Ce changement le stresse beaucoup.

Face à cette situation, 32 élèves en classe de 2^{de} générale et technologique ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Se renseigner sur la région où il va emménager et sur son futur lycée
- Se projeter dans son futur lycée en se disant qu'il va rencontrer de nouvelles personnes et se faire de nouveaux amis (s'ouvrir aux autres, être sociable)
- S'investir dans une activité sportive dès qu'il emménagera dans sa nouvelle ville pour faciliter son intégration
- Rester en contact avec ses amis après son déménagement
- Rester concentré sur ses études pour ne pas se laisser dépasser par ce changement
- Accepter le changement
- Ne pas hésiter à parler de ce changement autour de lui, à ses amis, pour ne pas s'isoler et éviter de se refermer sur lui-même

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D' ACTIONS

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Élaborer un projet d'études à l'étranger

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3c0l3hG>

Étincel : <https://bit.ly/3ibjW2A>

Cette séquence permet aux élèves de se renseigner sur plusieurs cursus proposés dans le pays de leur choix en termes de contenus de formation et de modalités pratiques d'inscription. Les élèves sont ensuite amenés à effectuer des recherches sur la vie étudiante dans le pays d'accueil. Ils complètent ensuite un outil d'auto-positionnement qui leur permet de savoir s'ils sont prêts à se lancer dans ce projet d'études. Cette séquence vise notamment à faire découvrir aux élèves l'opportunité de faire des études à l'étranger, ainsi que les avantages et contraintes qui y sont liés. Elle leur permet aussi de travailler la faisabilité de leur projet en tenant compte des coûts, des aides, du logement et autres éléments pratiques.

Préparer son entrée dans la vie étudiante

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3ATy9qQ>

Étincel : <https://bit.ly/3AWzrkS>

Cette séance invite les élèves de terminale qui ont saisi leurs vœux sur Parcoursup et qui sont dans l'attente de leurs résultats à poursuivre leur cheminement vers leur entrée dans la vie étudiante. Les élèves découvrent les différents dispositifs spécifiques en matière de logement, de santé ou encore d'aides financières. Un ensemble de démarches que les élèves vont devoir entamer afin de préparer sereinement leur passage dans l'enseignement supérieur.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

Escape game collaboratif 3^e-2^{de} : pour une appropriation efficace des sciences expérimentales

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/6733>

Cette expérimentation a été mise en place dans plusieurs établissements de l'académie de Créteil durant l'année scolaire 2019-2020. Partant du constat que le passage du collège au lycée peut être vécu comme une rupture par les élèves, amenant parfois au mal-être, voire au décrochage, en raison d'une perte de repères, cette expérimentation propose d'inclure les élèves de 3^e au lycée en vue de faciliter cette transition. Par une immersion les amenant à découvrir le lycée à raison de 2 heures par semaine, les élèves de 3^e échangent et collaborent avec ceux de 2^{de} autour d'un projet lancé sous la forme d'un défi : construire un escape game par et pour les élèves incluant les notions abordées en sciences physiques et SVT au cours de l'année. À travers cette activité collaborative, les élèves de 3^e se préparent à l'entrée en 2^{de} tout en révisant les notions scientifiques pour le DNB, tandis que les élèves de 2^{de} affinent leurs choix d'enseignements de spécialité.

SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER
DANS UN MONDE INCERTAIN

Identifier et prendre en compte ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs

Cette compétence fait référence à l'identification et à la prise en compte des atouts et des obstacles en soi et dans son environnement pour atteindre ses objectifs. Cela suppose de pouvoir repérer ce qui peut faciliter et ce qui peut freiner la réalisation de ses objectifs (mobilité, motivation, peur de l'échec, aspects financiers...), de trouver des ressources, des aides ou des solutions pour dépasser ses difficultés (bourses d'études, aménagements, etc.) et d'anticiper les difficultés qui peuvent survenir dans l'atteinte de ses objectifs (se renseigner sur l'existence d'un internat ou les possibilités de transport pour une formation éloignée de chez soi, par exemple).

ATOUTS • OBSTACLES • RESSOURCES • OBJECTIFS • DÉMARCHES • CONNAISSANCE DE SOI • CONNAISSANCE DE SON ENVIRONNEMENT

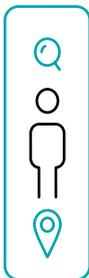


Les atouts et les obstacles définissent l'ensemble des éléments liés à soi (motivation, peur de l'échec...) et à son environnement (accès aux transports, situation financière, etc.) dans l'atteinte de ses objectifs. Ils peuvent évoluer, se transformer, se dépasser ou s'inscrire comme des repères dans le parcours d'orientation. Par exemple, un élève pourrait surmonter ses difficultés à s'exprimer à l'oral en s'engageant dans des activités valorisant la confiance en soi ou l'expression de soi. Inversement, un élève n'arrivant pas à dépasser cet obstacle, malgré différentes démarches engagées, pourrait décider de l'intégrer comme un aspect à prendre en considération dans ses choix d'orientation. Les atouts et les obstacles peuvent relever davantage de représentations que d'éléments objectifs. Par exemple, des élèves pourraient percevoir des freins géographiques dans leur poursuite d'études par une méconnaissance des possibilités de transport, de logement et d'aide à la mobilité disponibles à l'échelle de leur ville, de leur département, de leur région ou sur le plan national. Comparativement aux compétences « Apprendre à se connaître » (B1) et « Mettre en lien les éléments de connaissance sur soi-même et ses ambitions » (B4), l'accent est mis ici sur l'anticipation des éléments attendus et les moyens d'action possibles à mettre en œuvre pour atteindre des objectifs spécifiques. De même, cette compétence aborde plus distinctement l'importance des atouts et des obstacles présents dans son environnement, alors que les deux autres compétences sont davantage centrées sur soi.

Il est important d'aider les élèves à comprendre et à identifier les notions d'atouts et d'obstacles et la manière dont elles s'appliquent à eux-mêmes et à leur environnement. Cela doit leur permettre d'anticiper les difficultés qui peuvent survenir dans l'atteinte de leurs objectifs et de s'engager dans des démarches adaptées pour les dépasser (par exemple envisager de passer le permis de conduire dès que possible pour faciliter sa mobilité géographique). Ils doivent pouvoir réévaluer ce qui dépend d'eux-mêmes, ce qui dépend de leur environnement, ce que sont leurs atouts et leurs obstacles pour atteindre leurs objectifs en fonction de récents changements (efforts fournis, fermeture d'une formation, augmentation des frais d'inscription d'une école...). Les élèves doivent être capables d'explorer, de solliciter et de s'appropriier les ressources, les aides et les solutions disponibles autour d'eux pour atteindre leurs objectifs (bourses d'études, aménagements, soutien scolaire, etc.).

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

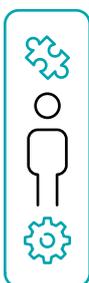
Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître les notions d'atouts et d'obstacles et la manière dont ils s'appliquent à une personne et à son environnement

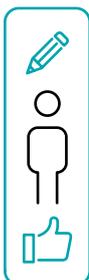
Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Comprendre et identifier les possibilités d'action pour agir sur une difficulté : diversité des ressources, temporalité, démarches possibles
- Comprendre et identifier les ressources, les aides et les solutions disponibles que les élèves peuvent mobiliser pour atteindre leurs objectifs (bourses d'études, aménagements, soutien scolaire...)

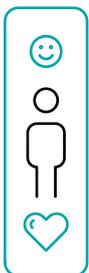
Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Comprendre et identifier ce qui dépend de soi, ce qui dépend de son environnement, ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs
- Comprendre et identifier les ressources, les aides et les solutions disponibles autour de soi pour atteindre ses objectifs (bourses d'études, aménagements, soutien scolaire...)
- Savoir comment solliciter les ressources, les aides et les solutions disponibles autour de soi pour atteindre ses objectifs (bourses d'études, aménagements, soutien scolaire...)
- Apprendre à mettre en lien ses atouts et ses obstacles

Autonomie



AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Anticiper les difficultés qui peuvent survenir dans l'atteinte de ses objectifs et s'engager dans des démarches adaptées pour les dépasser (envisager de passer le permis de conduire dès que possible pour faciliter sa mobilité géographique, par exemple)
- Expliciter clairement ce qui dépend de soi, ce qui dépend de son environnement, ses atouts et ses obstacles pour atteindre ses objectifs
- Réévaluer ce qui dépend de soi, ce qui dépend de son environnement, ses atouts et ses freins pour atteindre ses objectifs en fonction de récents changements (efforts fournis, fermeture d'une formation, augmentation des frais d'inscription à une école...)
- Apprendre à mobiliser ses atouts pour dépasser ou repenser ses obstacles
- Savoir solliciter efficacement les ressources, les aides et les solutions disponibles autour de soi pour atteindre ses objectifs (bourses d'études, aménagements, soutien scolaire...) en fonction de ses besoins

ILLUSTRATIONS

Témoignage de Julien, élève en 2^{de} générale et technologique



« Je voudrais avoir le bac et après peut-être aller à l'université et être ingénieur, fabriquer des médicaments dans un laboratoire. Je voulais être avocat avant, mais le problème, c'est la surdité, ça n'est pas facile. Oui, j'ai réfléchi, la difficulté, c'est de parler. Il n'y a pas très longtemps, j'ai trouvé une orthophoniste pour travailler l'éducation de la parole et de la voix, pour mieux parler, je travaille. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/vivre-sa-scolarite-avec-son-handicap-le-point-de-vue-de-julien>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Jordan est un élève en classe de 1^{re} générale. Après le bac, il souhaite se diriger vers des études de commerce. Plusieurs formations pourraient répondre à ses ambitions :  cole de commerce, BUT techniques de commercialisation, licence sciences de gestion. Il est particulièrement intéressé par l' cole de commerce qui se situe à proximité de chez lui. Il a consulté le site Internet et il a pu voir que les frais d'inscription étaient très élevés. Jordan sait que ses parents ne pourront pas lui payer des études aussi chères.

Face à cette situation, 29 élèves en classe de 2^{de} générale et technologique ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Se renseigner sur d'autres écoles de commerce plus éloignées de chez lui pour voir si les frais d'inscription sont aussi élevés
- Prendre le risque de s'éloigner de sa famille pour aller dans une  cole où les frais d'inscription sont moins élevés
- Se renseigner sur les autres formations qui correspondent également à ses ambitions (par exemple le BUT techniques de commercialisation, la licence sciences de gestion)
- Discuter avec ses professeurs, ses parents et les psychologues de l'éducation nationale de son lycée pour trouver des solutions
- S'engager à trouver des solutions avec ses parents pour ne pas les laisser seuls face à cette situation
- S'engager dans un job étudiant pour contribuer à financer ses études post-bac
- Contracter un prêt bancaire pour financer ses études post-bac
-  conomiser le maximum d'argent possible en évitant les dépenses futiles (jeux vidéo, fast-foods...)
- Se renseigner auprès de l' cole de commerce sur les possibilités de bourses
- Faire le maximum pour obtenir de bonnes notes et prétendre à une bourse au mérite
- Se renseigner sur toutes les aides financières possibles et s'engager dans des démarches pour en faire la demande
- Ne pas se décourager, ne pas renoncer à ses ambitions en raison de freins financiers

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D' ACTIONS

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

Préparer son entrée dans la vie étudiante

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3xQjdLS>

Étincel : <https://bit.ly/3aUgCat>

Cette séance invite les élèves de terminale qui ont saisi leurs vœux sur Parcoursup et qui sont dans l'attente de leurs résultats à poursuivre leur cheminement vers leur entrée dans la vie étudiante. Les élèves découvrent les différents dispositifs spécifiques liés au logement, à la santé ou encore aux aides financières. Cette séance a pour objectif de donner aux élèves un aperçu des démarches à entreprendre afin de préparer au mieux leur entrée dans la vie étudiante.

Comment préparer la visite d'un salon de l'orientation au lycée ?

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/34qgadH>

Étincel : <https://bit.ly/3uGuyJC>

Cette séance permet aux élèves de se positionner sur leurs attentes préalables à la visite d'un salon de l'orientation et de préparer ensuite les questions qu'ils aimeraient poser aux professionnels ou aux étudiants qu'ils rencontreront. Elle a pour objectif de faire s'interroger les élèves sur ce qui les intéresse et les motive en termes d'orientation scolaire et professionnelle. Plutôt que d'arriver sur le salon sans savoir où aller ni quels stands visiter, ils seront munis de leur liste de questions, formulées avec leurs propres mots, qui leur permettra de découvrir de façon plus pertinente un parcours de formation ou un métier.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

Mise en place expérimentale de l'option vente en bac pro MCV (métiers du commerce et de la vente)

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/6281>

Cette expérimentation a été mise en place dans le lycée Romain Rolland à Clamecy (académie de Dijon) entre septembre 2018 et septembre 2022. Elle est née du constat que les élèves de 2^{de} renonçaient souvent à suivre les options vente ou accueil, non proposées dans l'établissement, même si l'une d'entre elles avait leur préférence, notamment en raison de l'éloignement géographique des autres établissements tertiaires et du manque de transports en commun. Cette expérimentation vise à permettre aux élèves d'accéder aux trois options possibles à partir de la 2^{de}, soit au sein de leur établissement, soit dans un établissement de proximité, afin qu'ils puissent faire des choix éclairés et réduire ainsi le risque de déscolarisation prématurée.

SE CONSTRUIRE ET SE PROJETER
DANS UN MONDE INCERTAIN

Se projeter et comprendre les implications de ses choix

Cette compétence fait référence à la projection de soi, à la formulation de choix d'orientation et à la compréhension des implications de ses choix à court, moyen et long termes. Il s'agit d'apprendre à se projeter et s'imaginer dans une formation, un métier et un style de vie, à identifier et planifier les étapes de son parcours d'orientation et à prendre conscience, comprendre et tenir compte des implications de ses choix immédiats sur la suite de son parcours (par exemple peser le pour et le contre au moment de choisir ses enseignements de spécialité).

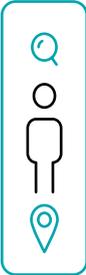
SE PROJETER • CHOIX • PARCOURS • ORIENTATION TOUT AU LONG DE LA VIE •
TEMPORALITÉ • FORMATION • MÉTIER • STYLE DE VIE • AVENIR



Dans la perspective d'un monde en mutation, les élèves doivent davantage penser leur orientation plus comme un parcours à construire que comme un projet. Ce changement de paradigme est un enjeu majeur de l'orientation tout au long de la vie. Ce parcours se construit de manière progressive ou dynamique, avec des choix qui s'articulent autour des éléments de la connaissance de soi et de son environnement. Faire un choix d'orientation éclairé suppose de s'inscrire dans un processus de décision avec plusieurs étapes comprenant l'exploration des options proposées, la réalisation d'un choix en tant que tel et la planification d'actions visant la mise en œuvre de ce choix. Chaque étape a un rôle critique dans la construction de son parcours d'orientation avec des implications plus ou moins importantes à court, moyen et long termes. Se projeter, c'est arriver à faire le lien entre le passé, le présent et le futur, à situer ses choix dans une temporalité et à leur donner du sens. Cela consiste également à pouvoir s'imaginer dans une formation, un métier et un style de vie.

NIVEAUX DE PROGRESSIVITÉ

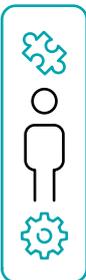
Aperçu



DÉCOUVRIR ET SITUER LES NOTIONS

- Connaître les notions de parcours et d'orientation tout au long de la vie
- Connaître les principales étapes qui structurent un parcours d'orientation
- Connaître les différentes étapes permettant de prendre une décision
- Déconstruire l'injonction au projet

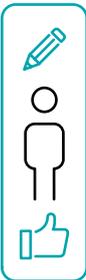
Appropriation



COMPRENDRE ET ACQUÉRIR DES MÉTHODES

- Comprendre et identifier les différentes étapes permettant de prendre une décision en lien avec les choix d'orientation
- Comprendre et identifier les possibilités d'action à chaque étape d'une prise de décision en lien avec les choix d'orientation
- Apprendre à situer un choix par rapport à différents paramètres (implications à court, moyen et long termes)
- Apprendre à situer la notion de projet dans son parcours d'orientation

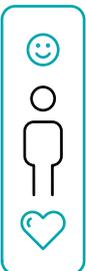
Application



ANALYSER ET METTRE EN PLACE DES DÉMARCHES

- Identifier et planifier les étapes permettant de prendre une décision et de construire son parcours
- Comprendre et analyser sa façon de procéder pour prendre une décision
- Comprendre, analyser et s'appropriier les enjeux lorsque l'on doit faire un choix (temporalité, possibilités d'action...)
- Identifier et réfléchir sur les compromis à faire ou sur ses priorités
- Réfléchir à la place que l'on veut donner à ses études dans son parcours de vie
- Réfléchir à la place que l'on veut donner au travail dans son parcours de vie

Autonomie



AGIR DE FAÇON AUTONOME ET SE PERFECTIONNER

- Définir, ajuster et anticiper les principales étapes de son parcours d'orientation
- Argumenter et donner du sens à ses choix
- Organiser et concilier ses priorités
- Prendre des décisions éclairées sur ses choix en tenant compte de leurs implications sur son parcours d'orientation
- Se projeter et s'imaginer dans une formation, un métier et un style de vie

ILLUSTRATIONS



Témoignage de Laure, élève de terminale spécialité ISN (informatique et sciences du numérique), à propos de son parcours présent et à venir

« Pour ma terminale, j'ai choisi informatique et sciences du numérique, donc ISN. C'est une spécialité en rapport avec tout ce qui est numérique et tout ce qu'on peut y faire. J'ai choisi ISN parce qu'en fait, l'informatique, ça me passionne depuis toujours et puis je voulais apprendre à programmer, c'est ce qu'on a fait. J'ai toujours voulu me lancer, mais je n'ai jamais osé toute seule parce que c'est vraiment quelque chose que je trouvais compliqué. Je n'ai pas vraiment encore d'idée de métier, mais je pense qu'après mon DUT, je vais faire une licence et je vais continuer dans la voie de l'informatique et sûrement programmer. C'est ça qui m'intéresse, faire ce que j'aime, donc programmer. »

Lien vers la ressource numérique :

<https://oniseptv.onisep.fr/onv/ma-specialite-en-ts-informatique-et-sciences-du-numerique>

Situation fictive mettant en jeu cette compétence à s'orienter

Léa est une élève en 2^{de} professionnelle métiers de la beauté et du bien-être. Plus tard, elle aimerait ouvrir son propre salon et proposer plusieurs types de prestations (manucure, pédicure, maquillage). Léa se demande maintenant quelles sont les étapes qui lui permettront d'atteindre son objectif.

Face à cette situation, 26 élèves en classe de terminale générale ont travaillé en sous-groupes pour proposer les recommandations suivantes :

- Parler de son projet autour d'elle, à son entourage, à ses professeurs, aux psychologues de l'Éducation nationale de son lycée pour obtenir des informations sur les étapes à suivre pour atteindre son objectif
- S'informer sur le site de l'Onisep et sur la plateforme Parcoursup
- Se renseigner auprès d'organisations reconnues par l'État afin de connaître les étapes à suivre pour ouvrir son entreprise
- Rencontrer des professionnels ayant atteint cet objectif pour connaître le détail de leur parcours et leur demander des conseils
- Croire en elle et tout donner pour atteindre son objectif (ne pas se laisser décourager par des personnes qui lui diraient que son objectif est inatteignable)
- Être sûre de son choix avant de s'engager (faire plusieurs stages dans ce milieu professionnel, tenir compte des difficultés à s'installer en tant qu'auto-entrepreneur en début de carrière...)
- Anticiper les différentes étapes de son parcours jusqu'à l'atteinte de son objectif
- Prendre le temps de la réflexion (ne pas se lancer trop vite dans l'auto-entreprise sans avoir toutes les bases et les compétences nécessaires à la profession et à la gestion d'une entreprise)
- S'ouvrir à d'autres possibilités au cas où des imprévus l'empêcheraient d'atteindre son objectif (commencer à travailler pour mettre de l'argent de côté en prévision d'ouvrir son propre salon)

Certaines recommandations évoquées ci-dessus sont susceptibles de mobiliser simultanément plusieurs compétences à s'orienter.

PISTES D' ACTIONS

EXEMPLES DE RESSOURCES PÉDAGOGIQUES PROPOSÉES PAR L'ONISEP

D'Horizons21^e à Parcoursup

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3uDGL1L>

Étincel : <https://bit.ly/3yQNkBn>

Cette séquence permet aux élèves de commencer à s'intéresser aux enseignements de spécialité qu'ils devront choisir s'ils poursuivent en voie générale, ainsi qu'aux séries proposées s'ils poursuivent en voie technologique, tout cela grâce au site Horizons21^e. Dans une première séance, les élèves découvrent les univers de formation qui ressortent des combinaisons qu'ils testent puis ils les mettent en relation avec les attendus nationaux consultables sur Parcoursup pour chaque formation qui retient leur attention. Dans une deuxième séance, les élèves effectuent un travail d'identification de leurs compétences puis les mettent en relation avec les attendus nationaux. Cela leur permet notamment de faire un bilan des compétences qu'ils ont déjà et de celles qu'ils devront développer.

Choisir ses enseignements de spécialité pour la terminale

Liens vers la ressource numérique :

Folios : <https://bit.ly/3hQYMXz>

Étincel : <https://bit.ly/3vlsamZ>

En 1^{re} générale, les élèves suivent trois enseignements de spécialité. Ils devront en choisir deux pour l'année de terminale. Dans cette séquence, les élèves mènent d'abord une réflexion personnelle approfondie sur leurs préférences et leurs aptitudes, ainsi que sur les cursus qu'ils envisagent de suivre dans le cadre de leur poursuite d'études. Ils utilisent ensuite le site Horizon21^e, qui permet de découvrir les univers de formation et les métiers liés aux différentes combinaisons d'enseignements de spécialité. Enfin, les élèves finalisent leur choix en rédigeant un paragraphe argumenté.

EXEMPLE D'UNE EXPÉRIMENTATION PÉDAGOGIQUE

Campus : orientation collaborative en ligne

Lien vers la ressource numérique :

<https://innovatheque-pub.education.gouv.fr/innovatheque/consultation-action/6392>

Cette expérimentation est mise en place dans le lycée polyvalent Clément Marot à Cahors (académie de Toulouse) depuis mars 2017. Il est prévu qu'elle se poursuive jusqu'en octobre 2028. Partant du constat que les élèves du lycée ont du mal à se projeter vers leurs années post-bac par méconnaissance des parcours et par excès d'humilité en raison de leur localisation géographique, l'établissement a développé un site Web dédié à l'orientation, Campus, qui vise notamment à mettre en relation directe les lycéens avec les anciens élèves afin d'échanger des conseils et des questions autour des différents parcours dans les études supérieures, de rendre les élèves acteurs de leur orientation via des outils favorisant la curiosité et le questionnement et, enfin, de créer un réseau social d'entraide, de rencontres et d'échanges pour faciliter leur projection.



Office national d'information sur les enseignements et les professions, établissement public sous tutelle du ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse et du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche • © Onisep juin 2022 • Directrice générale: Frédérique Alexandre-Bailly • Directrice adjointe: Anne de Rozario • Directrice du programme AVENIR(S) chargée de la coordination générale et de la production: Sandrine Marcillaud-Authier • Cellule compétences, recherche et innovation: Mélanie Coquelin • Secrétariat de rédaction et correction: Pauline Couillet, Catherine Marc • Conception graphique, direction artistique et fabrication: Le S/T/U/D/I/O • Mise en pages: Desk • Code de diffusion Onisep: 33243 • Reproduction, même partielle, interdite sans accord préalable de l'Onisep.

En collaboration avec le LaPEA (laboratoire de psychologie et d'ergonomie appliquées de l'université Paris Cité).

LA DÉMARCHE DE CO-CONSTRUCTION DU RÉFÉRENTIEL

2180 élèves
rencontrés

350 acteurs de l'éducation
et de l'orientation
rencontrés

55 lycées
concernés

20 SAIO et CIO mobilisés
dans 14 régions
académiques

70 séquences d'échanges
et de travail collaboratif
en lycée et avec des
services académiques
